



## **34. ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СТОЮ ШИШКОВ“**

гр. София, район „Красно село“, ул. „Родопски извор“ № 43, ou34@abv.bg

Директор 02\*859-30-74 зам.-директор 02\*859-88-06 канцелария 02\*859-41-31

УТВЪРЖДАВАМ:

ЦЕЦА ТОНЕВА,  
ДИРЕКТОР НА  
34. ОУ „СТОЮ ШИШКОВ“

### **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**

на

34. ОУ „Стою Шишков“, ж.к. „Борово“,

ул. „Родопски извор“ 43,

район „Красно село“, община Столична

за периода от

2021/2022 до 2025/2026 учебна година

Приета на ПС с протокол № 15/ 14.09.2021 г.

Актуализирана и приета на ПС с протокол № 12/ 01.09.2022 г.

Актуализирана и приета на ПС с протокол № 9/ 02.06.2023 г.

Актуализирана и приета на ПС с протокол № 13/ 30.08.2023 г.

#### **I. АНАЛИЗ И ПРОГНОЗА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО**

Кратки исторически данни: 34. ОУ „Стою Шишков“ е създадено през 1977 г. и вече четиридесет и пет години гради и доказва своя авторитет, признание и успехи в район- „Красно село“. До този момент тук са получили дипломи за основно и средно образование над 4000 ученици. От 2000 г. училището е преобразувано в основно. В него работят висококвалифицирани педагогически специалисти, материално-техническата база е богата и модернизирана, има оборудвани кабинети по основните учебни предмети, както и обновени голям и малък физкултурни салони. Училището предлага на своите възпитаници допълнителни форми за изучаване на математика, много извънкласни форми на работа, екскурзии, зелени училища. Учители и ученици заедно работят по различни национални програми, проекти, състезания, олимпиади. Всяка година се провеждат изложби, базари и тържествен майски концерт. Отбелязват се всички национални празници. Училищното настоятелство и Общественият съвет са партньори в инициативите на екипа на 34. ОУ „Стою Шишков“.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2020/ 2021	800	19+11+2 ПГ
2021/ 2022	822	20+11+2 ПГ
2022/ 2023	844	20+12+2 ПГ
2023/ 2024	873	20+14+2 ПГ
2024/ 2025	873	20+14+2 ПГ
2025/ 2026	900	20+14+2 ПГ

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогическ и персонал	Педагогическ и персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2020/2021	9	60	Бакалавър/ магистър	20
2021/2022	9	65	Бакалавър/ магистър	65
2022/2023	10	65	Бакалавър/ магистър	66
2023/2024	11	66	Бакалавър/ магистър	66
2024/2025	11	66	Бакалавър/магистър	66
2025/2026	11	66	Бакалавър/магистър	66

#### □ ГЛАВНИ ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

- Поддържане на високо качество на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на компетентности по различните учебни предмети и развиване на умения за учене през целия живот.
- Повишаване успеваемостта на учениците, чрез използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.
- Изграждане на практически модел на работа, балансиран от принципи, методи и инструменти, съобразно интересите и необходимостите на подрастващите.
- Практическа приложимост на изучаваното от учениците с активно участие на родителите.
- Осигуряване на достъп на учениците до качествено образование, свързано с дигиталната трансформация, с акцент върху природните и математическите науки.
- Формиране на знания и умения за активно позитивно взаимодействие със социалната среда.
- Изграждане на навици и култура във взаимоотношенията и личните поведенчески избори на учениците.

- Прилагане на обучителни методи за изясняването на потребностите, убежденията и нагласите като критерии за поведение в училищната среда.

- Предотвратяване на риска от ранно напускане на училище, чрез изучаване на взаимодействието на детето и училищната среда, психичното, емоционалното и социалното развитие, механизмите на познавателната дейност по време на обучителния процес и семейните взаимоотношения.

- Повишаване квалификацията на учителите.

- Споделяне на добри практики в обучението.

- Прозрачност пред родителската общност - активно взаимодействие училище-родители.

- Непрекъснато модернизиране на материалната база и търсене на източници за допълнително финансиране.

Анализ на вътрешните и външните за средата фактори - силни и слаби страни, възможности и заплахи

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p><b>Вътрешни фактори</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Целенасочена политика на училищното ръководство за подбор на квалифицирани педагогически кадри.</li><li>- Успешна реализация на план-приема на ученици.</li><li>- Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.</li><li>- Учениците се обучават по ефективни училищни учебни планове, отговарящи на интересите им и подкрепящи целите на стратегията на училището.</li><li>- Отлични резултати от обучението на учениците, свързани с придобиване на ключови компетентности, доказани с висока успеваемост на национално външно оценяване, олимпиади, конкурси.</li><li>- Привлекателна учебна среда – непрекъснато обновявана и модернизирана материално-техническата база.</li><li>- Съвместна работа по национални програми и училищни проекти на учители и ученици.</li><li>- Провеждане на индивидуални консултации с училищния психолог на</li></ul>	<p><b>Вътрешни фактори</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Недостатъчен брой класни стаи и невъзможност за организиране на едносменен режим на обучение.</li><li>- Необходимост от дооборудване на специализираните кабинети.</li><li>- Необходимост от осъвременяване на спортната база в училищния двор.</li><li>- Предизвикателства при персонализацията на обучението в зависимост от потребностите и интересите на отделните деца и ученици и работата в мултикултурна среда.</li><li>- Необходимост от повишаване на дигиталните умения на педагогическите специалисти.</li></ul> <p><b>Външни фактори</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Застаряване в учителската професия, съчетано с недостиг на специалисти в определени предметни области.</li><li>- Висок дял на лицата, които не притежават функционална грамотност в областта на четенето, математиката и природните науки.</li><li>- Липса на утвърдена култура за изграждане и развиване на ефективни училищни общности и на системно взаимодействие с родителите за подобряване на резултатите от обучението, възпитанието и социализацията на учениците.</li><li>- Липса на целенасочена и последователна</li></ul>

<p>ученици и родители.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осигурен екип за оказване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, включващ ресурсни учители, психолог, класни ръководители, преподаватели по предмети, родители. изготвяне и прилагане на планове за подкрепа, индивидуални учебни планове и индивидуални учебни програми.</li> <li>- Въведено обучение за придобиване на дигитални умения за учители и ученици, предоставен достъп до безплатен интернет и дигитални ресурси.</li> </ul> <p><b>Външни фактори</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целенасочена и последователна държавна политика за повишаване на качеството в образователните институции.</li> <li>- Целенасочена и последователна държавна политика за повишаване на квалификацията на педагогическите кадри.</li> <li>- Приоритетни държавни политики в областта на дигитализацията в образованието, включително във връзка с прехода към цифрова и зелена икономика.</li> </ul>	<p>държавна политика за преодоляване на задълбочаващите се негативни последици от ниските нива на двигателна активност сред учениците.</p>
<p><b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b></p>	<p><b>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</b></p>
<p><b>Вътрешни фактори</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставяне на качествено образование.</li> <li>- Включване на учителите в различни форми на квалификация.</li> <li>- Функциониращ механизъм за отразяване и проследяване причините за отсъствия на учениците и засилени мерки за контрол на отсъствията и образователните постижения на учениците.</li> <li>- Формиране и развиване на ефективни училищни общности. Родителите – активен партньор в училищния живот чрез дейности на Училищното настоятелство и Обществения съвет.</li> <li>- Засилване и утвърждаване на ролята на училището за възпитание в ценности и превръщането им в ценностно-ориентирано поведение.</li> </ul>	<p><b>Вътрешни фактори</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостиг на финансиране.</li> <li>- Намаляване на броя на учениците.</li> <li>- Намаляване на мотивацията за учене у учениците.</li> <li>- Демотивация на педагогическите специалисти от непрекъснатите промени в нормативната уредба в системата на предучилищното и училищното образование.</li> </ul> <p><b>Външни фактори</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предаване на неграмотността и на неравностойното социално-икономическо положение между поколенията и отрицателните им въздействия върху ефективността на включването в образование.</li> <li>- Бавна промяна на фокуса на обучението поради нежелание и трудности да се прилага компетентностният подход.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддържане на традициите и символите на училището.</li> <li>- Привличане на родителската общност в лицето на Училищното настоятелство и Обществения съвет за намиране на източници на финансиране за модернизирание на материалната база на училището.</li> </ul> <p><b>Външни фактори</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Съгласуваност на действията на заинтересованите институции за предоставяне на възможности за учене през целия живот и за утвърждаване на нагласи за устойчиво развитие.</li> <li>- Устойчивост на държавните политики за включване и трайно приобщаване в предучилищното и училищното образование.</li> <li>- Фокусиране на обучението върху формиране и развитие на умения за живот и работа през XXI век.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консервативни обществени нагласи и ограничена подкрепа за промени в сферата на образованието в съответствие с развитието на технологиите и обществото.</li> <li>- Недостатъчно развита система на организационна култура между различните институционални нива за методическа подкрепа, фокусирана върху индивидуалния напредък на конкретния ученик.</li> <li>- Недостатъчно развита система от единни индикатори за отчитане на институционалния напредък (на училището) по определена тема в контекста на резултатите от обучението.</li> </ul>
---	---

## II. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО на 34. ОУ „Стою Шишков“ до 2026 година

### □ МИСИЯ

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030) и „Европа 2030“, както и на всички подзаконовни нормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Създаване на условия за усвояване на знания за изграждане на умения, отношения и нагласи за формиране и развитие на ключови компетентности.

3. Повишаване на дигиталната компетентност на учениците.

4. Успешна реализация на различни проекти и национални програми.

5. Активно участие в общински, национални и международни състезания, олимпиади, конкурси.

6. Изграждане на стабилни партньорства в училищната общност и с други институции.

7. Възпитаване и изграждане на социални умения и добродетели у младите хора.

8. Изграждане на навици за водене на здравословен начин на живот.

### □ ВИЗИЯ

1. 34. ОУ „Стою Шишков“ през 2026 година:

- 34. ОУ „Стою Шишков“ запазва своя облик и традиции;

- 34. ОУ „Стою Шишков“ функционира в едносменен режим;

- 34. ОУ „Стою Шишков“ предлага максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда;

- 34. ОУ „Стою Шишков“ развива базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения.

2. Педагогическите специалисти в 34. ОУ „Стою Шишков“ през 2026 година:

- Педагогическите специалисти са компетентни, подкрепящи, диалогични, отворени за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности, мотивиращи и вдъхновяващи децата и учениците, помагачи им да изградят умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

3. Децата и учениците в 34. ОУ „Стою Шишков“ през 2026 година:

- Децата и учениците притежават компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности.

## □ ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

В резултат на SWOT-анализа са определени седем приоритетни области за развитието на 34. ОУ „Стою Шишков“ до края на периода. Приоритетните области обхващат всички значими предизвикателства, извлечени от анализа, и са синхронизирани със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България на Министерство на образованието и науката за периода 2021-2030 година. Приоритетните области са, както следва:

- I. Ранно детско развитие.
- II. Компетентности и таланти.
- III. Мотивирани, креативни и отговорни учители.
- IV. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите.
- V. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция.
- VI. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие.
- VII. Ефикасно управление и включване в мрежи.

### **I. Ранно детско развитие**

Предучилищното образование осигурява развиване на познавателни и социално-емоционални умения, което е основополагащо за по-добри образователни резултати на децата в училище, а в перспектива - и за успешна личностна и професионална реализация.

Мерки:

#### **1. Ефективна социализация в предучилищна възраст:**

– прилагане на ефективен модел за успешна адаптация и плавен преход на детето към училищната среда на 34. ОУ;

– разширяване на общата и допълнителната подкрепа за децата в ПГ;

– допълнително обучение по български език за децата, чийто майчин език не е български;

– информирание на родителите относно политиките на 34. ОУ за ранно детско развитие;

– задълбочаване на партньорството между родителите и 34. ОУ;

#### **2. Осигуряване на качествено образование и грижи за всяко дете в ПГ**

– подобряване на условията за възпитание, обучение и социализиране на децата в ПГ

– прилагане на индивидуален подход към всяко дете

– засилване на фокуса върху усвояване на ключовите компетентности за учене през целия живот (включително цифрови, езикови, социални) от ранна възраст

– формиране на ценности

– развитие на творческото и критично мислене

– модернизиране на материалната база, оборудването и дидактическите средства, вкл. осигуряване на материали за развитие на мисленето и въображението на децата, с цел изграждане на стимулираща и подкрепяща развитието на всяко дете образователна среда.

### **II. Компетентности и таланти**

Акцентът при обучението е изместен от възпроизвеждане на готови знания към развитие на съвременни умения и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на децата и учениците.

Осъществяването на целите на политиката ще се постига и чрез ефективно партньорство с родителите и другите заинтересовани страни.

## Мерки:

1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключови компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

– осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в образователно-възпитателния процес;

– поставяне на акцент върху изграждането на социални умения и емоционална интелигентност;

– смяна на фокуса на обучението от преподаване на теоретични знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми;

– развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта;

– ориентиране на оценяването към ключовите компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки, както и към межкултурни компетентности и умения за решаване на проблеми в екип;

– създаване на условия за екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците;

– интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;

системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у децата/учениците на ключови компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

## 2. Възпитание в ценности.

- насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности у децата и учениците на 34. ОУ “Стою Шишков”;

- реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;

- възпитание, насочено към изграждане у децата и учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта; формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на детското и младежко участие;

- обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности; формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете и ученик в 34. ОУ “Стою Шишков”;

- развиване на умения за справяне с прояви, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото; изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта;

- развиване на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора; на зависимости към наркотични вещества и др.;

- развиване на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека, с акцент върху правата на детето и детското участие;

- системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у децата и учениците.

## 3. Развитие на способностите и талантите.



- разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси чрез провеждане на различни форми на изяви;
- подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на децата/учениците.
- изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, околната среда, историята, устойчивостта.
- подпомагане на социалната адаптация на учениците в общността на 34. ОУ чрез опознаване на универсалния език на изкуствата.

### **III. Мотивирани, креативни и отговорни учители**

Качественото образование изисква да бъде реализиран в пълнота моделът на преподаване и учене, основан на компетентностния подход. В този контекст ще се работи за стимулиране на педагогическите специалисти, които да се усъвършенстват и да осъществяват редовно продължаваща квалификация, както и за привличане на млади специалисти за устойчиво обезпечаване на училището с висококвалифицирани педагогически специалисти.

Мерки:

1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия.
  - подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти в училището чрез разработена и функционираща система за наставничество, методическа подкрепа и за работа в екип.
2. Развитие на компетентностите на учителите в съответствие с променящата се роля на учителя, включване в обучителни курсове, ПКС, магистърски програми
  - развиване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за иновативни дигитални методи на преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети и др.;
  - развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи деца/ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда;
  - осъществяване на мобилност на педагогически специалисти чрез Европейска програма Еразъм+;
  - развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни на местно и регионално равнище;
  - насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти през целия живот за продължаващо професионално развитие;
  - изработване и прилагане на система за проследяване на ефекта от обученията за професионално развитие на учителите на училищно ниво.

#### 3. Отчетност.

Всички участници в образователната и възпитателната дейност носят отговорност и се отчитат за своите действия, за да се осигури прозрачност и резултатност на образователния и възпитателния процес.

#### **IV. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите**

По-привлекателно и по-качествено образование се осъществява чрез ефективни училищни общности, обединени от споделена система от образователни ценности. Това включва: създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (деца и ученици, учители и други специалисти и родители), местните власти и местната общност, както и институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата; утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия; формиране на чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

Мерки:

1. Създаване и развиване на ефективна училищна общност.

– създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;

– насърчаване на участието на училищната общност в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития;

– прилагане на програми за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи, които да подпомагат включването на децата в образование, трайното им приобщаване и повишаването на образователните им резултати;

2. Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценно развитие на детето/ученика.

– прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата както и за сътрудничество с 34. ОУ “Стою Шишков” чрез обучения, семинари, срещи, разговори и др.;

– проучване и зачитане на становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и учениците;

– взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво група/клас, училище, извънучилищно ниво; общности на настоящи и бивши родители и деца/ученици и др., които работят съвместно в интерес на 34. ОУ “Стою Шишков”;

– насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в Обществения съвет и Училищното настоятелство.

#### **V. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция**

Осигуряване и подкрепа на правилното развитие и възпитание на децата и учениците в 34. ОУ. Уважение към личността на децата и учениците. Акцент и развитие на силните им страни с поставянето на ученика в центъра на образователния процес. Гарантиране на равнопоставеност и равни шансове между всички деца и ученици, на образователна среда, отговаряща на техните потребности, подготовка за пълноценното им включване в обществото.

## Мерки:

1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование.
  - Подпомагане на храненето и осигуряване на целодневна организация на учебния ден, съгласно действащите нормативни разпоредби;
  - Изграждане на достъпна архитектурна среда в 34. ОУ.
2. Взаимодействие с деца/ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието.
  - Прилагане на модели на взаимодействие дете/ученик – родители – учители – социални работници за превенция на отпадането от образователната система;
  - Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
  - Съвместна работа между родители и учители в 34. ОУ за адаптиране на децата/учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;
  - Прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация.
3. Подкрепа на развитието на специалистите в 34. ОУ.
  - Повишаване компетентностите на учителите, психолога и ресурсните учители (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене) за успешно включване и пълноценно участие на децата/учениците в образователния процес;
  - Осигуряване на възможности за повишаване на квалификацията на непедagogическите специалисти.
4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик в 34. ОУ.
  - Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход на детето/ученика към условията в училището, както и на прехода между отделните етапи;
  - Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
  - Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;
  - Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на децата/учениците.
5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности в 34. ОУ.
  - Функционално оценяване на образователните потребности на децата/учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;
  - Обогатяване на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсни кабинети, съобразно нуждите на децата и учениците;
  - Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на децата/учениците със специални образователни потребности;
  - Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за деца/ученици със специални образователни потребности.
6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи.
  - Насърчаване на десегрегацията на училищата и формиране на подкрепяща среда в 34. ОУ, междуучилищни дейности, създаване на партньорство с местните общности и гражданския сектор, допълнителна работа с учениците и с родителите;
  - Прилагане в 34. ОУ на политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.
7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби в 34. ОУ.
  - Ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа;
  - Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца и ученици с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в 34. ОУ.
  - Включване на деца/ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;

- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите;
- Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;
- Модернизиране на система за сигурност и контрол на достъпа в 34. ОУ;
- Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците;
- Разработване и прилагане на модели на взаимодействие дете/ученик – родители – учители/психолог за превенция и намаляване на агресията и тормоза в 34. ОУ.

#### 9. Разширяване на възпитателната функция на 34. ОУ.

- Споделяне на добри практики и иновации във възпитателната дейност между учителите в училището;
- Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия;
- Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в 34. ОУ;
- Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на 34. ОУ.

## VI. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

Иновациите в образованието целят промяна на нагласите при преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, както и повишаване ефективността на образователния процес. Те стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение. Дигиталните умения и компетенции са приоритет за целия образователен спектър. Достъпът до ИКТ за децата от XXI век е неразделна част от достъпа до образование.

Мерки:

### 1. Насърчаване на култура за иновации.

- развиване на взаимното учене (учене един от друг) и провокиране на иновативни решения във всички сфери на училищния живот сред учениците, учителите и екипа за управление;
- засилване на активността на педагогическите екипи по ключови компетентности в училище за екипна работа при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;
- текущ обмен на данни и опит между педагогическите специалисти, свързани с постиженията на учениците чрез използване на отворени образователни ресурси;
- въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност, включително и чрез програмата Еразъм +;
- мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;

### 2. Иновации в образователния процес.

- разширяване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно-базирано обучение и развитие на езиковите и комуникативните умения;
- подобряване на образователната среда чрез обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване с цел мотивиране на учениците за учене, трайно знание и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии;
- сътрудничество за мултиплициране на ефективни иновации между 34. ОУ “Стою Шишков” и иновативни и неиновативни училища; създаване и развиване на партньорства с други образователни институции и родители за споделяне на иновативни практики.

– стимулиране на иновативните идеи и личното творчество на учениците в образователния процес с цел предотвратяване на ранното напускане на училищната среда.

### 3. Иновации в образователната среда.

– подобряване на образователната среда чрез създаване на училищен център със STEM среда на 34. ОУ “Стою Шишков” – нов модел на учене, включващ промяна в образователната среда, преподаването, организацията и управлението на училищните процеси, експериментална и изследователска работа.

### 4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси.

– балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата/ учениците;

– развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;

– формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание, както и за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др.;

– осигуряване на свободен, защитен/безопасен достъп до интернет на учениците и редуциране на достъпа до вредно или незаконно съдържание в интернет на децата/учениците в училище;

– създаване в 34. ОУ „Стою Шишков“ на високо-технологична образователна среда и условия за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии;

– обзавеждане на учебните кабинети със съвременно оборудване за работа с дигитално учебно съдържание и превръщането им в дигитални класни стаи;

– осигуряване на достъп до виртуална класна стая и на педагогическа подкрепа за обучение от разстояние в електронна среда за всички ученици в случаи на епидемии, природни бедствия и др.

### 5. Образование за устойчиво развитие

- Осъществяване на специализирани обучения на педагогическите специалисти за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие;

- Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда;

- Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;

- Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;

- Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие;

- Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравето, образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите;

6. Модернизиране на инфраструктурата в 34. ОУ „Стою Шишков“ във връзка с устойчиво и екологично развитие.

– изпълнение на дейности, свързани със създаването на цялостен обновен облик на училището – външно саниране за енергийна ефективност;

– ремонтни дейности за създаване на условия за спорт, занимания по интереси, дискусии по различни теми и дейности за спестяване на енергийни и водни ресурси, оптимизиране и естетизиране на вътрешното пространство; изграждане на модерна, безопасна и подкрепяща среда.

– изграждане на система за разделно събиране на отпадъци в 34. ОУ „Стою Шишков“.

## **VII. Ефикасно управление и включване в мрежи**

Насърчаване на стратегическите партньорства и мобилността с цел обучение и обмяна на добри практики. Осъществяване на свързаност между 34. ОУ „Стою Шишков“ и други образователни институции, в това число споделянето на ресурси, работата по проекти и в мрежи.

Мерки:

1. Преход от стандартизиран подход в управлението на 34. ОУ към управление, основано на креативност и иновации

– утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите;

– дигитализация на управлението на дейностите в 34. ОУ „Стою Шишков“;

– прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес в 34. ОУ „Стою Шишков“. Утвърждаване на Ученическия съвет на 34. ОУ „Стою Шишков“ като ефективен участник в училищния живот, разширяване на детското и младежко участие;

– повишаване квалификацията на ръководния екип чрез обучения за развитие на лидерски компетентности;

2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи

- Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между 34. ОУ и други образователните институции;

– провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации;

– активизиране на сътрудничеството с чуждестранни образователни институции и включване в международни мрежи;

– обновяване и поддържане на училищна библиотека, обогатяване на библиотечния фонд в 34. ОУ „Стою Шишков“.

### **□ РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ**

- Прозрачност

- Екипност

- Хуманност

- Етичност

- Иновативност

- Творчество

- Толерантност

- Професионализъм

- Отговорност

## **III. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

- Средства от бюджета на училището.

- Средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.

- Кандидатстване по проекти.

- Дарения.

IV. РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА на 34. ОУ „Стою Шишков“

□ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Мярка	Дейност	финансиране	2022	2023	2024	2025	2026
I. Ранно детско развитие	1. Ефективна социализация в предучилищна възраст	Прилагане на ефективен модел за успешна адаптация и плавен преход на детето към училищната среда на 34. ОУ	Делегиран бюджет	Сътрудничество със семейството за подкрепа на периода на преход - срещи/консултации. Осигуряване на приобщаваща среда - условия за социализация и за учене заедно с другите, където детето е център на процеса на обучение и възпитание.	Сътрудничество със семейството за подкрепа на периода на преход - срещи/консултации. Осигуряване на приобщаваща среда - условия за социализация и за учене заедно с другите, където детето е център на процеса на обучение и възпитание.	Сътрудничество със семейството за подкрепа на периода на преход - срещи/консултации. Осигуряване на приобщаваща среда - условия за социализация и за учене заедно с другите, където детето е център на процеса на обучение и възпитание.	Сътрудничество със семейството за подкрепа на периода на преход - срещи/консултации. Осигуряване на приобщаваща среда - условия за социализация и за учене заедно с другите, където детето е център на процеса на обучение и възпитание.	Сътрудничество със семейството за подкрепа на периода на преход - срещи/консултации. Осигуряване на приобщаваща среда - условия за социализация и за учене заедно с другите, където детето е център на процеса на обучение и възпитание.
		Разширяване на общата и допълнителната подкрепа за децата в ПГ	Делегиран бюджет	Определяне на екипи. Разглеждане на случаи/ситуации и изработване на стратегии за работа. Индивидуално консултиране на деца със	Определяне на екипи. Разглеждане на случаи/ситуации и изработване на стратегии за работа. Индивидуално консултиране на деца със	Определяне на екипи. Разглеждане на случаи/ситуации и изработване на стратегии за работа. Индивидуално консултиране на деца със	Определяне на екипи. Разглеждане на случаи/ситуации и изработване на стратегии за работа. Индивидуално консултиране на деца със	Определяне на екипи. Разглеждане на случаи/ситуации и изработване на стратегии за работа. Индивидуално консултиране на деца със

				затруднения в социализацията и адаптацията към училищна среда. Изготвяне на обучителни материали, базирани на специализирана литература.	затруднения в социализацията и адаптацията към училищна среда. Изготвяне на обучителни материали, базирани на специализирана литература.	затруднения в социализацията и адаптацията към училищна среда. Изготвяне на обучителни материали, базирани на специализирана литература.	затруднения в социализацията и адаптацията към училищна среда. Изготвяне на обучителни материали, базирани на специализирана литература.	затруднения в социализацията и адаптацията към училищна среда. Изготвяне на обучителни материали, базирани на специализирана литература.
	Допълнително обучение по български език за децата, чийто майчин език не е български	Делегиран бюджет; Национално финансиране	При наличие на деца, чийто майчин език не е български.	При наличие на деца, чийто майчин език не е български.	При наличие на деца, чийто майчин език не е български.	При наличие на деца, чийто майчин език не е български.	При наличие на деца, чийто майчин език не е български.	При наличие на деца, чийто майчин език не е български.
	Информирание на родителите относно политиките на 34. ОУ “Стою Шишков” за ранно детско развитие	Не се изисква финансиране	Провеждане на общи родителски срещи преди и след началото на учебната година.	Провеждане на общи родителски срещи преди и след началото на учебната година.	Провеждане на общи родителски срещи преди и след началото на учебната година.	Провеждане на общи родителски срещи преди и след началото на учебната година.	Провеждане на общи родителски срещи преди и след началото на учебната година.	Провеждане на общи родителски срещи преди и след началото на учебната година.
	Задълбочаване на партньорството между родителите и 34. ОУ	Не се изисква финансиране	Включване на родителите в училищни дейности.	Включване на родителите в училищни дейности.	Включване на родителите в училищни дейности.	Включване на родителите в училищни дейности.	Включване на родителите в училищни дейности.	Включване на родителите в училищни дейности.
2. Осигуряване на качествено образование и грижи за всяко дете в ПГ	Подобряване на условията за възпитание, обучение и социализиране на децата в ПГ	Делегиран бюджет; Национално финансиране	Изготвяне и прилагане на училищна програмна система. Избор на подходящи учебни	Актуализиране и прилагане на училищна програмна система. Избор на подходящи учебни помагала.	Актуализиране и прилагане на училищна програмна система. Избор на подходящи учебни	Актуализиране и прилагане на училищна програмна система. Избор на подходящи учебни	Актуализиране и прилагане на училищна програмна система. Избор на подходящи учебни	Актуализиране и прилагане на училищна програмна система. Избор на подходящи учебни



				помагала.		помагала.	помагала.	помагала.
		Прилагане на индивидуален подход към всяко дете	Делегиран бюджет; Национално финансиране	Своевременно разпознаване и задоволяване на образователните потребности на децата и учениците чрез използване на подходящи методи и средства за комуникация. Осигуряване на приобщаваща среда - условия за ранно детско развитие заедно с другите, където детето е център на процеса на обучение и възпитание.	Своевременно разпознаване и задоволяване на образователните потребности на децата и учениците чрез използване на подходящи методи и средства за комуникация. Осигуряване на приобщаваща среда - условия за ранно детско развитие заедно с другите, където детето е център на процеса на обучение и възпитание. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.	Своевременно разпознаване и задоволяване на образователните потребности на децата и учениците чрез използване на подходящи методи и средства за комуникация. Осигуряване на приобщаваща среда - условия за ранно детско развитие заедно с другите, където детето е център на процеса на обучение и възпитание. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.	Своевременно разпознаване и задоволяване на образователните потребности на децата и учениците чрез използване на подходящи методи и средства за комуникация. Осигуряване на приобщаваща среда - условия за ранно детско развитие заедно с другите, където детето е център на процеса на обучение и възпитание. Ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.	Своевременно разпознаване и задоволяване на образователните потребности на децата и учениците чрез използване на подходящи методи и средства за комуникация. Осигуряване на приобщаваща среда - условия за ранно детско развитие заедно с другите, където детето е център на процеса на обучение и възпитание. Ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.

		Засилване на фокуса върху усвояване на ключовите компетентности за учене през целия живот (включително цифрови, езикови, социални) от ранна възраст	Делегиран бюджет; Еразъм+	Използване на интерактивни методи. Осъществяване на междупредметни връзки.	Теоретична и практическа подготовка на ПС чрез квалификационни форми, в това число проект по Еразъм+, за прилагане на компетентностен подход.	Теоретична и практическа подготовка на ПС чрез квалификационни форми, в това число проект по Еразъм+, за прилагане на компетентностен подход. Мултиплициран е на резултатите. Прилагане на компетентностен подход. Въвеждане на учене чрез преживяване. Детето - център на педагогическото взаимодействие чрез използване на практически действия на децата, основани на личния им опит, с акцент върху съвместна дейност.	Теоретична и практическа подготовка на ПС чрез квалификационни форми, в това число проект по Еразъм+, за прилагане на компетентностен подход. Мултиплициран е на резултатите. Прилагане на компетентностен подход и учене чрез преживяване. Детето - център на педагогическото взаимодействие чрез използване на практически действия на децата, основани на личния им опит, с акцент върху съвместна дейност.	Теоретична и практическа подготовка на ПС чрез квалификационни форми, в това число проект по Еразъм+, за прилагане на компетентностен подход. Мултиплициран е на резултатите. Прилагане на компетентностен подход и учене чрез преживяване. Детето - център на педагогическото взаимодействие чрез използване на практически действия на децата, основани на личния им опит, с акцент върху съвместна дейност.
		Формиране на ценности	Делегиран бюджет	Включване на децата в: Ден на розовата фланелка,	Включване на децата в: Ден на розовата фланелка, Месец	Включване на децата в: Ден на розовата фланелка, Месец	Включване на децата в: Ден на розовата фланелка, Месец	Включване на децата в: Ден на розовата фланелка, Месец

				Седмица на приятелството, Ден на хората.	на приятелството, Ден на хората.	на приятелството, Ден на хората.	на приятелството, Ден на хората.	на приятелството, Ден на хората.
		Развитие на творческото и критично мислене	Делегиран бюджет	Използване на методи, подходи и учебни материали, стимулиращи мисленето и въображението на децата.	Използване на методи, подходи и учебни материали, стимулиращи мисленето и въображението на децата. Търсене и прилагане на ефективни начини за позитивно общуване и подкрепа, за пълноценно включване в образователния процес на децата с различни способности и начини за взаимодействие и учене.	Актуализиране и използване на методи, подходи и учебни материали, стимулиращи мисленето и въображението на децата. Търсене и прилагане на ефективни начини за позитивно общуване и подкрепа, за пълноценно включване в образователния процес на децата с различни способности и начини за взаимодействие и учене.	Използване на методи, подходи и учебни материали, стимулиращи мисленето и въображението на децата. Търсене и прилагане на ефективни начини за позитивно общуване и подкрепа, за пълноценно включване в образователния процес на децата с различни способности и начини за взаимодействие и учене.	Използване на методи, подходи и учебни материали, стимулиращи мисленето и въображението на децата. Търсене и прилагане на ефективни начини за позитивно общуване и подкрепа, за пълноценно включване в образователния процес на децата с различни способности и начини за взаимодействие и учене.
		Модернизирани материална база, оборудването и дидактическите средства, вкл. осигуряване на материали за развитие на	Делегиран бюджет	Оборудване на помещенията на ПГ със съвременни маси, столчета и др.	Осигуряване и използване на нови дидактически материали за развитие на мисленето и въображението.	Осигуряване и използване на дидактически материали за развитие на мисленето и въображението.	Осигуряване и използване на актуализирани дидактически материали за развитие на мисленето и въображението;	Осигуряване и използване на дидактически материали за развитие на мисленето и въображението.

		мисленето и въображението на децата, с цел изграждане на стимулираща и подкрепяща развитието на всяко дете образователна среда					При необходимост - реновиране на помещенията.	
II. Компетентности и таланти.	1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключови компетентности на умения за живот и работа през XXI век.	Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в образователно-възпитателния процес	Делегиран бюджет; Национални и проекти	Осигуряване на приобщаваща среда - условия за учене заедно с другите, където детето/ученикът е център на процеса на обучение и възпитание. Развиване на екологична култура - разделно събиране на отпадъци в класните стаи.	Осигуряване на приобщаваща среда - условия за учене заедно с другите, където детето/ученикът е център на процеса на обучение и възпитание. Развиване на екологична култура - участие в „ЕКОКЛАС“ – кампания - състезание за популяризиране на разделното събиране и рециклирането сред учениците. Кандидатстване с проект по програма Еразъм+	Осигуряване на приобщаваща среда - условия за учене заедно с другите, където детето/ученикът е център на процеса на обучение и възпитание. Развиване на въвеждане на повече двигателна активност, спорт и навици за здравословен начин на живот.	Осигуряване на приобщаваща среда - условия за учене заедно с другите, където детето/ученикът е център на процеса на обучение и възпитание. Развиване на концепцията за учене чрез преживяване сред природата.	Осигуряване на приобщаваща среда - условия за учене заедно с другите, където детето/ученикът е център на процеса на обучение и възпитание. Развиване на изграждане на познания за зелен преход, устойчиво развитие и борба с климатичните промени.
		Поставяне на акцент върху изграждането на социални умения	Делегиран бюджет	Поетапно прилагане от учителите на	Поетапно прилагане от учителите на	Регулярно прилагане от учителите на	Регулярно прилагане от учителите на	Регулярно прилагане от учителите на

		и емоционална интелигентност		интерактивни методи и игрови подход.	интерактивни методи и игрови подход. Планиране и реализиране на практически задачи за стимулиране на способностите и талантите на учениците.	интерактивни методи и игрови подход. Планиране и реализиране на практически задачи за стимулиране на способностите и талантите на учениците. Въвеждане на учене чрез преживяване.	интерактивни методи, игрови подход. Планиране и реализиране на практически задачи за стимулиране на способностите и талантите на учениците. Прилагане на учене чрез преживяване.	интерактивни методи, игрови подход. Планиране и реализиране на практически задачи за стимулиране на способностите и талантите на учениците. Прилагане на учене чрез преживяване.
		Смяна на фокуса на обучението от преподаване на теоретични знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми	Делегиран бюджет	Използване на придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи.	Използване на придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи. Планиране и реализиране на практически задачи за решаване на казуси.	Използване на придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи и за справяне в сложни и непознати житейски ситуации. Планиране и реализиране на практически задачи за решаване на казуси.	Използване на придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи и за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се обкръжаваща среда. Планиране и реализиране на практически задачи за решаване на казуси.	Използване на придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи и за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се обкръжаваща среда. Планиране и реализиране на практически задачи за решаване на казуси.

		<p>Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта</p>	<p>Делегиран бюджет; Национални и програми</p>	<p>Сформиране на 12 групи от ЗИ. Планирани посещения на Музейко. Организиране на посещения на театрални представления.</p>	<p>Прилагане на иновацията "SMALL програмиране" в III клас. Сформиране на 13 групи от ЗИ. Сформиране на 3 групи в модул "Изкуства" и на 3 отбора в модул "Спорт" по НП "Заедно в изкуствата и в спорта". Реализиране на планирани посещения на Музейко. Организиране и реализиране на посещения на театрални представления. Обновяване на училищната библиотека.</p>	<p>Прилагане на иновацията "SMALL програмиране" в IV клас. Сформиране на 13 или повече групи от ЗИ. Продължаване на дейностите по НП "Заедно в изкуствата и в спорта" или сходна програма. Реализиране на планирани посещения на Музейко. Организиране и реализиране на посещения на театрални представления. Обновяване поддържане на училищната библиотека с участие на отделни ученици.</p>	<p>Разширяване на иновацията или въвеждане на нова. Сформиране на 13 или повече групи от ЗИ. Продължаване на дейностите по НП "Заедно в изкуствата и в спорта" или сходна програма. Реализиране на планирани посещения на Музейко. Организиране и реализиране на посещения на театрални представления. Обновяване поддържане на училищната библиотека с активното участие на учениците.</p>	<p>Прилагане на избраната иновация. Сформиране на 13 или повече групи от ЗИ. Продължаване на дейностите по НП "Заедно в изкуствата и в спорта" или сходна програма. Реализиране на планирани посещения на Музейко. Организиране и реализиране на посещения на театрални представления. Обновяване поддържане на училищната библиотека активното участие на учениците и с участие на родители.</p>
		<p>Ориентиране на оценяването към ключовите компетентности с</p>	<p>Делегиран бюджет, Еразъм+</p>	<p>Поетапно насочване на оценяването към придобити</p>	<p>Поетапно насочване на оценяването към придобити</p>	<p>Прилагане на оценяване на придобити компетентности,</p>	<p>Прилагане на оценяване на придобити компетентности,</p>	<p>Прилагане на оценяване на придобити компетентности,</p>

		акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки, както и към межкултурни компетентности и умения за решаване на проблеми в екип		компетентности, към умения за решаване на казуси, умения за работа в екип.	компетентности, към умения за решаване на казуси, умения за работа в екип. Вътрешноучилищ на квалификация за запознаване на всички ПС с ПБО – мултиплициране на резултати от мобилност по Еразъм+.	умения за решаване на казуси, умения за работа в екип. Поетапно въвеждане на ПБО. Развиване на умения за самооценка.	умения за решаване на казуси, умения за работа в екип. Прилагане на ПБО. Развиване и прилагане на умения за самооценка.	умения за решаване на казуси, умения за работа в екип. Прилагане на ПБО. Развиване и прилагане на умения за самооценка.
		Създаване на условия за екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците	Делегиран бюджет Самофинансиране от ПС Средства от участие по проекти - Еразъм+	Обучения на ПС по Еразъм+. Планиране и реализиране на вътрешноинституционални квалификационни форми за преминаване от преподаване на теоретични знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми в променяща се обкръжаваща среда -	Обучения на ПС по Еразъм+. Мултиплициране на резултатите от обучения на ПС по Еразъм+. Кандидатстване с проект по Еразъм+. Планиране и реализиране на вътрешноинституционални квалификационни форми за преминаване от преподаване на теоретични знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на	Обучения на ПС по Еразъм+ при одобрен проект. Мултиплициран е на резултатите от проведени до момента обучения на ПС по Еразъм+. Кандидатстване с проект по Еразъм+. Планиране и реализиране на вътрешноинституционални квалификационни форми за споделяне на добри практики за овладяване на ключови	Обучения на ПС по Еразъм+ при одобрен проект. Мултиплициран е на резултатите от проведени до момента обучения на ПС по Еразъм+. Кандидатстване с проект по Еразъм+. Планиране и реализиране на вътрешноинституционални квалификационни форми за споделяне на добри практики за овладяване на ключови	Обучения на ПС по Еразъм+ при одобрен проект. Мултиплициран е на резултатите от проведени до момента обучения на ПС по Еразъм+. Кандидатстване с проект по Еразъм+. Планиране и реализиране на вътрешноинституционални квалификационни форми за споделяне на добри практики за овладяване на ключови

				интегрирано в образователния процес.	способности да се решават проблеми в променяща се обкръжаваща среда - интегрирано в образователния процес. Запознаване на всички ПС с ПБО.	компетентности и развитие на способности да се решават проблеми в променяща се обкръжаваща среда - интегрирано в образователния процес. Поетапно въвеждане на ПБО.	компетентности и развитие на способности да се решават проблеми в променяща се обкръжаваща среда - интегрирано в образователния процес. Прилагане на ПБО.	компетентности и развитие на способности да се решават проблеми в променяща се обкръжаваща среда - интегрирано в образователния процес. Прилагане на ПБО.
	Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети	Делегиран бюджет, Национални и програми и проекти	Развиване на умения за безопасно използване на интернет за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др. чрез поставяне на задачи за търсене на информация. Реализиране на извънкласни форми на работа с фокус върху придобиването на дигитални и комуникативни	Развиване на умения за безопасно използване на интернет за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др. чрез поставяне на задачи за търсене на информация. Увеличаване на извънкласните форми на работа с фокус върху придобиването на дигитални и комуникативни умения	8 групи от ЗИ в	Развиване и прилагане на умения за безопасно използване на интернет за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др. Запазване или увеличаване на броя групи от ЗИ в тематичните направления: Дигитална креативност, Природни науки, Математика. Реализация на	Развиване и прилагане на умения за безопасно използване на интернет за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др. Запазване или увеличаване на броя групи от ЗИ в тематичните направления: Дигитална креативност, Природни науки, Математика. Разширяване на	Развиване и прилагане на умения за безопасно използване на интернет за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др. Запазване или увеличаване на броя групи от ЗИ в тематичните направления: Дигитална креативност, Природни науки, Математика. Реализиране на





		социални и граждански компетентности						
		Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура	Делегиран бюджет, благотворителност	Поддържане на ритуалите и традициите на 34. ОУ; Отбелязване на празници и важни дати в историята на България и Европа.	Поддържане на ритуалите и традициите на 34. ОУ; Създаване на химн на 34.ОУ; Отбелязване на празници и важни дати в историята на България и Европа.	Поддържане на ритуалите и традициите на 34. ОУ; Отбелязване на празници и важни дати в историята на България и Европа Участие в общински и градски инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.	Поддържане на ритуалите и традициите на 34. ОУ; Отбелязване на празници и важни дати в историята на България и Европа Участие в общински и градски инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.	Поддържане на ритуалите и традициите на 34. ОУ; Отбелязване на празници и важни дати в историята на България и Европа Участие в общински и градски инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.
		Възпитание, насочено към изграждане у децата и учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и	Делегиран бюджет, НП	Прилагане на методи за изграждане на умения за правилна самооценка на учениците в 34. ОУ. Осигуряване на	Прилагане на методи за изграждане и развиване на умения за правилна самооценка на учениците в 34. ОУ.	Развиване и прилагане на умения за правилна самооценка на учениците в 34. ОУ. Осигуряване на примери и	Развиване и прилагане на умения за правилна самооценка на учениците в 34. ОУ. Осигуряване на примери и	Развиване и прилагане на умения за правилна самооценка на учениците в 34. ОУ. Осигуряване на примери и

		<p>сътрудничество; възпитание в доброта; формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на детското и младежко участие</p>		<p>примери и модели, насочени към промяната на нагласите чрез създаване на механизми за самооценка, посредством споделяне на иновативни практики и постижения в общността 34. ОУ „Стою Шишков“.</p>	<p>Осигуряване на примери и модели, насочени към промяната на нагласите чрез създаване на механизми за самооценка, посредством споделяне на иновативни практики и постижения в общността 34. ОУ „Стою Шишков“. Начало на ученическото самоуправление в 34. ОУ. Повишаване ролята на съветите на класа и на “Ученическия съвет” при организиране и осъществяване дейността на училището.</p>	<p>модели, насочени към промяната на нагласите чрез създаване на механизми за самооценка, посредством споделяне на иновативни практики и постижения в общността 34. ОУ „Стою Шишков“. Активно ученическо самоуправление в 34. ОУ. Повишаване ролята на съветите на класа и на “Ученическия съвет” при организиране и осъществяване дейността на училището. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и</p>	<p>модели, насочени към промяната на нагласите чрез създаване на механизми за самооценка, посредством споделяне на иновативни практики и постижения в общността 34. ОУ „Стою Шишков“. Активно ученическо самоуправление в 34. ОУ. Утвърждаване ролята на съветите на класа и на “Ученическия съвет” при организиране и осъществяване дейността на училището; Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и</p>	<p>модели, насочени към промяната на нагласите чрез създаване на механизми за самооценка, посредством споделяне на иновативни практики и постижения в общността 34. ОУ „Стою Шишков“. Активно ученическо самоуправление в 34. ОУ. Утвърждаването на съветите на класа и на “Ученическия съвет” при организиране и осъществяване дейността на училището; Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	--

						вземане на решения.	вземане на решения.	вземане на решения.
		Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете и ученик в 34. ОУ	Делегиран бюджет, НП и проекти	Текущи квалификации на ПС за прилагане на методи и подходи за изграждане у децата/учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество. Възпитание в доброта и развитие на правилна самооценка.	Текущи квалификации на ПС за прилагане на методи и подходи за изграждане у децата/учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество. Възпитание в доброта и развитие на правилна самооценка.	Текущи квалификации на ПС за прилагане на методи и подходи за изграждане у децата/учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество. Възпитание в доброта и развитие на правилна самооценка.	Текущи квалификации на ПС за прилагане на методи и подходи за изграждане у децата/учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество. Възпитание в доброта и развитие на правилна самооценка.	Текущи квалификации на ПС за прилагане на методи и подходи за изграждане у децата/учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество. Възпитание в доброта и развитие на правилна самооценка.
		Развиване на умения за справяне с прояви, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото; изграждане на умения за критично мислене и разбиране	Делегиран бюджет	Организиране и провеждане на Седмица на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка.	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка.	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Отбелязване на Деня на Земята.	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Отбелязване на Деня на Земята.	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Отбелязване на Деня на Земята.

		за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта						
		Развиване на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора; на зависимости към наркотични вещества и др.	Не се изисква финансиране	Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, 06РУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на педагогическия съветник/психолога.	Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, 06РУ-СДВР. Групови занимания на психолога на 34. ОУ по график с паралелките. Тематични занятия в ЧК.	Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, 06РУ-СДВР. Групови занимания на психолога на 34. ОУ по график с паралелките. Тематични занятия в ЧК.	Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, 06РУ-СДВР. Групови занимания на психолога на 34. ОУ по график с паралелките. Тематични занятия в ЧК.	Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, 06РУ-СДВР. Групови занимания на психолога на 34. ОУ по график с паралелките. Тематични занятия в ЧК.
		Развиване на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека, с акцент върху правата на детето и детското участие	Делегиран бюджет, НП	Прилагане на методи за изграждане на умения за правилна самооценка на учениците в 34. ОУ	Прилагане на методи за изграждане и развиване на умения за правилна самооценка на учениците в 34. ОУ. Начало на ученическото самоуправление в 34. ОУ. Повишаване ролята на съветите на класа	Повишаване ролята на съветите на класа и на “Ученическият съвет” при организиране и осъществяване дейността на училището. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и	Утвърждаване ролята на съветите на класа и на “Ученическият съвет” при организиране и осъществяване дейността на училището. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и	Утвърждаване ролята на съветите на класа и на “Ученическият съвет” при организиране и осъществяване дейността на училището. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и

					и на “Ученическият съвет” при организиране и осъществяване дейността на училището.	вземане на решения.	вземане на решения.	вземане на решения.
	Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у децата и учениците.	Национални и програми; Делегиран бюджет	Работа по НП „Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот”.	Работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот”.	Работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна програма. Включване на родителите в училищни инициативи.	НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна програма. Включване на родителите в училищни инициативи.	НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна програма. Включване на родителите в училищни инициативи.	
3. Развитие на способностите и талантите.	Разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси чрез провеждане на различни форми на изяви.	Национално финансиране	Увеличаване броя на извънкласните форми. Подготовка на учениците за участие в състезания, олимпиади, конкурси на национални и международни	Увеличаване броя на извънкласните форми. Подготовка на учениците за участие в състезания, олимпиади, конкурси на национални и международни нива.	Увеличаване броя на извънкласните форми. Подготовка на учениците за участие в състезания, олимпиади, конкурси на национални и международни	Увеличаване броя на извънкласните форми. Подготовка на учениците за участие в състезания, олимпиади, конкурси на национални и международни	Увеличаване броя на извънкласните форми. Подготовка на учениците за участие в състезания, олимпиади, конкурси на национални и международни	

				нива.		нива.	нива.	нива.
		Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта	Делегиран бюджет, благотворителност, родителска подкрепа	Създаване на условия и мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Провеждане на вътрешноучилищни състезания по математика, по английски език, викторина по история, „Бъди грамотен”, „34-то търси талант” и др. Провеждане на традиционен училищен спортен празник. Участия в районни и общински спортни състезания. Годишни	Създаване на условия и мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Провеждане на вътрешноучилищни състезания по математика, по английски език, викторина по история, „Бъди грамотен”, „34-то търси талант” и др. Провеждане на традиционен училищен спортен празник. Участия в районни и общински спортни състезания. Годишни	Създаване на условия и мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Провеждане на вътрешноучилищни състезания по математика, по английски език, викторина по история, „Бъди грамотен”, „34-то търси талант” и др. Провеждане на традиционен училищен спортен празник. Участия в районни и общински спортни състезания. Годишни	Създаване на условия и мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Провеждане на вътрешноучилищни състезания по математика, по английски език, викторина по история, „Бъди грамотен”, „34-то търси талант” и др. Провеждане на традиционен училищен спортен празник. Участия в районни и общински спортни състезания. Годишни	Създаване на условия и мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Провеждане на вътрешноучилищни състезания по математика, по английски език, викторина по история, „Бъди грамотен”, „34-то търси талант” и др. Провеждане на традиционен училищен спортен празник. Участия в районни и общински спортни състезания. Годишни

				тържествени концерти.	концерти.	тържествени концерти.	тържествени концерти.	тържествени концерти.
		Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на децата/учениците.	Не се изисква финансиране	Провеждане на родителски срещи преди и след началото на учебната година. Индивидуални срещи и консултации.	Провеждане на родителски срещи преди и след началото на учебната година. Индивидуални срещи и консултации.	Провеждане на родителски срещи преди и след началото на учебната година. Индивидуални срещи и консултации.	Провеждане на родителски срещи преди и след началото на учебната година. Индивидуални срещи и консултации.	Провеждане на родителски срещи преди и след началото на учебната година. Индивидуални срещи и консултации.
		Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, околната среда, историята, устойчивостта.	Делегиран бюджет; НП и проекти, Еразъм+	Развиване на екологична култура - разделно събиране на отпадъци в класните стаи.	Развиване на екологична култура - участие в „ЕКОКЛАС“ – кампания - състезание за популяризиране на разделното събиране и рециклирането сред учениците. Кандидатстване с проект по програма Еразъм+	Развиване на въвеждане на повече двигателна активност, спорт и навици за здравословен начин на живот. Обучения по Еразъм+ при одобрен проект.	Развиване на концепцията за учене чрез преживяване сред природата. Мултиплициран е на резултати от обучения по Еразъм+ при одобрен проект.	Развиване на изграждане на познания за зелен преход, устойчиво развитие и борба с климатичните промени. Мултиплициран е на резултати от обучения по Еразъм+ при одобрен проект.



		Подпомагане на социалната адаптация на учениците в общността на 34. ОУ чрез опознаване на универсалния език на изкуствата.	Делегиран бюджет; НП и проекти	Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на изкуствата, в инициативата “34-то търси талант”, в годишни тържествени концерти и други изяви. Сформиране на групи по изкуства в ЗИ.	Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на изкуствата, в инициативата “34-то търси талант”, в годишни тържествени концерти и други изяви. Сформиране на групи по изкуства в ЗИ и по НП “Заедно в изкуствата и в спорта”.	Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на изкуствата, в инициативата “34-то търси талант”, в годишни тържествени концерти и други изяви. Сформиране на групи по изкуства в ЗИ и по НП “Заедно в изкуствата и в спорта” или сходна програма.	Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на изкуствата, в инициативата “34-то търси талант”, в годишни тържествени концерти и други изяви. Сформиране на групи по изкуства в ЗИ и по НП “Заедно в изкуствата и в спорта” или сходна програма.	Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на изкуствата, в инициативата “34-то търси талант”, в годишни тържествени концерти и други изяви. Сформиране на групи по изкуства в ЗИ и по НП “Заедно в изкуствата и в спорта” или сходна програма.
Ш. Мотивира ни, креативни и отговорни учители.	1.Повишаване на привлекателността на учителската професия	Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти в училището чрез разработена и функционираща система за наставничество, методическа подкрепа и за работа в екип	Делегиран бюджет, НП „Квалификация“, самофинансиране от страна на учителите	Осъществяване на формално наставничество на новопостъпили ПС. Квалификации на ПС, свързани с ориентиране на образователната и възпитателната дейност към	Осъществяване на формално наставничество на новопостъпили ПС. Квалификации на ПС, свързани с ориентиране на образователната и възпитателната дейност към	Осъществяване на формално наставничество на новопостъпили ПС. Квалификации на ПС, свързани с ориентиране на образователната и възпитателната дейност към	Осъществяване на формално наставничество на новопостъпили ПС. Квалификации на ПС, свързани с ориентиране на образователната и възпитателната дейност към	Осъществяване на формално наставничество на новопостъпили ПС. Квалификации на ПС, свързани с ориентиране на образователната и възпитателната дейност към

				<p>многообразните личностни потребности на децата и учениците. Планиране и реализиране на вътрешноинституционални и участие в извънинституционални квалификационни и форми за въвеждаща и продължаваща квалификация.</p>	<p>личностни потребности на децата и учениците. Планиране и реализиране на вътрешноинституционални и участие в извънинституционални квалификационни форми за въвеждаща и продължаваща квалификация.</p>	<p>многообразните личностни потребности на децата и учениците. Планиране и реализиране на вътрешноинституционални и участие в извънинституционални квалификационни и форми за въвеждаща и продължаваща квалификация.</p>	<p>многообразните личностни потребности на децата и учениците. Планиране и реализиране на вътрешноинституционални и участие в извънинституционални квалификационни и форми за въвеждаща и продължаваща квалификация.</p>	<p>многообразните личностни потребности на децата и учениците. Планиране и реализиране на вътрешноинституционални и участие в извънинституционални квалификационни и форми за въвеждаща и продължаваща квалификация.</p>
<p>2. Развитие на компетентностите на учителите в съответствие с променящата се роля на учителя.</p>	<p>Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети и</p>	<p>Делегиран бюджет, самофинансиране от страна на учителите</p>	<p>Приоритетно планиране и реализиране на квалификационни и форми за развиване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети.</p>	<p>Приоритетно планиране и реализиране на квалификационни форми за развиване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети.</p>	<p>Приоритетно планиране и реализиране на квалификационни и форми за развиване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети.</p>	<p>Приоритетно планиране и реализиране на квалификационни и форми за развиване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети.</p>	<p>Приоритетно планиране и реализиране на квалификационни и форми за развиване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети.</p>	<p>Приоритетно планиране и реализиране на квалификационни и форми за развиване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети.</p>

		др.		Изготвяне на проект за иновация в областта на ИКТ.	Реализация на иновацията на 34. ОУ SMALL-програмиране. Запознаване на всички ПС с ПБО.	Реализация на иновацията на 34. ОУ SMALL-програмиране. Поетапно въвеждане на ПБО.	Разширяване на иновацията или въвеждане на нова. Мултиплициране на придобитите чрез иновацията умения на ПС. Прилагане на ПБО.	Разширяване на иновацията или въвеждане на нова. Мултиплициране на придобитите чрез иновацията умения на ПС. Прилагане на ПБО.
		Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи деца/ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда	Делегиран бюджет; НП и проекти	Работа с даровити/талантливи деца/ученици в ЗИ, с деца/ученици със специални образователни потребности в ЗИ и допълнителни консултации.	Работа с даровити/талантливи деца/ученици в ЗИ, с деца/ученици със специални образователни потребности в ЗИ и допълнителни консултации.	Приоритетно планиране и реализиране на квалификационни форми за развиване на умения за работа с даровити/талантливи деца/ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда и за ефективно взаимодействие с родителите.	Приоритетно планиране и реализиране на квалификационни форми за развиване на умения за работа с даровити/талантливи деца/ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда и за ефективно взаимодействие с родителите.	Приоритетно планиране и реализиране на квалификационни форми за развиване на умения за работа с даровити/талантливи деца/ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда и за ефективно взаимодействие с родителите.

		Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти чрез Европейска програма Еразъм+	Еразъм+	Кандидатстване за финансиране на проект по Еразъм+. Обучения на ПС по Еразъм+	Кандидатстване за финансиране на проект по Еразъм+. Обучения на ПС по Еразъм+. Мултиплициране на резултатите от обучения на ПС по Еразъм+.	Кандидатстване за финансиране на проект по Еразъм+. Обучения на ПС по Еразъм+. Мултиплициран е на резултатите от обучения на ПС по Еразъм+.	Кандидатстване за финансиране на проект по Еразъм+. Обучения на ПС по Еразъм+. Мултиплициран е на резултатите от обучения на ПС по Еразъм+.	Кандидатстване за финансиране на проект по Еразъм+. Обучения на ПС по Еразъм+. Мултиплициран е на резултатите от обучения на ПС по Еразъм+.
		Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни на местно и регионално равнище	НП и проекти; Делегиран бюджет	Работа по НП „Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот”. Участие в квалификационни форми за ефективно взаимодействие с родители. Педагогическо взаимодействие между всички страни на местно и регионално равнище.	Работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот”. Участие в квалификационни форми за ефективно взаимодействие с родители. Педагогическо взаимодействие между всички страни на местно и регионално равнище.	Работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна НП. Включване на родителите в училищни инициативи. Участие в квалификационни форми за ефективно взаимодействие с родители. Педагогическо взаимодействие между всички страни на местно	Работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна НП. Включване на родителите в училищни инициативи. Участие в квалификационни форми за ефективно взаимодействие с родители. Педагогическо взаимодействие между всички страни на местно	Работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна НП. Включване на родителите в училищни инициативи. Участие в квалификационни форми за ефективно взаимодействие с родители. Педагогическо взаимодействие между всички страни на местно

						и регионално равнище.	и регионално равнище.	и регионално равнище.
		Насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти през целия живот за продължаващо професионално развитие	Делегиран бюджет; Лично финансиране	Актуализиране на темите за вътрешноинституционални обучения. Включване на ПС в обучителни курсове, ПКС и магистърски програми.	Актуализиране на темите за вътрешноинституционални обучения. Включване на ПС в обучителни курсове, ПКС и магистърски програми.	Актуализиране на темите за вътрешноинституционални обучения. Включване на ПС в обучителни курсове, ПКС и магистърски програми.	Актуализиране на темите за вътрешноинституционални обучения. Включване на ПС в обучителни курсове, ПКС и магистърски програми.	Актуализиране на темите за вътрешноинституционални обучения. Включване на ПС в обучителни курсове, ПКС и магистърски програми.
		Изработване и прилагане на система за проследяване на ефекта от обученията за професионално развитие на учителите на училищно ниво.	Не се изисква финансиране	Провеждане на анкети и анализ на необходимостта от квалификация. Отчетност: Изготвяне на отчети и доклади от председателите на комисии, работни групи и др.	Провеждане на анкети и анализ на необходимостта от квалификация. Отчетност: Изготвяне на отчети и доклади от председателите на комисии, работни групи и др.	Провеждане на анкети и анализ на необходимостта от квалификация. Отчетност: Изготвяне на отчети и доклади от председателите на комисии, работни групи и др.	Провеждане на анкети и анализ на необходимостта от квалификация. Отчетност: Изготвяне на отчети и доклади от председателите на комисии, работни групи и др.	Провеждане на анкети и анализ на необходимостта от квалификация. Отчетност: Изготвяне на отчети и доклади от председателите на комисии, работни групи и др.
IV. Сплотени училищни общности и системна работа с родители	1. Създаване и развиване на ефективна училищна общност.	Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на	Не се изисква финансиране	Участие на училищната общност в работни срещи на педагогическите специалисти, ръководството, отделни екипи.	Участие на училищната общност в работни срещи на педагогическите специалисти, ръководството, отделни екипи.	Участие на училищната общност в работни срещи на педагогическите специалисти, ръководството, отделни екипи.	Участие на училищната общност в работни срещи на педагогическите специалисти, ръководството, отделни екипи.	Участие на училищната общност в работни срещи на педагогическите специалисти, ръководството, отделни екипи.

те		образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.		Екипна работа с Обществения съвет и училищното настоятелство.	Обществения съвет и училищното настоятелство.	Екипна работа с Обществения съвет и училищното настоятелство.	Екипна работа с Обществения съвет и училищното настоятелство.	Екипна работа с Обществения съвет и училищното настоятелство.
		Насърчаване на участието на училищната общност в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития.	Делегиран бюджет Благотворителност, родителска подкрепа	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари, празник на хорото. Планиране, организиране и реализиране на конкурси, празници, тържества, спортни събития. Реализиране на инициативата „34-то търси талант”. Провеждане на традиционен училищен спортен празник. Участия в	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари, празник на хорото. Планиране, организиране и реализиране на конкурси, празници, тържества, спортни събития. Реализиране на инициативата „34-то търси талант”. Провеждане на традиционен училищен спортен празник. Участия в	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари, празник на хорото. Планиране, организиране и реализиране на конкурси, празници, тържества, спортни събития. Реализиране на инициативата „34-то търси талант”. Провеждане на традиционен училищен спортен празник. Участия в	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари, празник на хорото. Планиране, организиране и реализиране на конкурси, празници, тържества, спортни събития. Реализиране на инициативата „34-то търси талант”. Провеждане на традиционен училищен спортен празник. Участия в	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари, празник на хорото. Планиране, организиране и реализиране на конкурси, празници, тържества, спортни събития. Реализиране на инициативата „34-то търси талант”. Провеждане на традиционен училищен спортен празник. Участия в



		отглеждането на децата както и за сътрудничество с 34. ОУ чрез обучения, семинари, срещи, разговори и др.						
		Проучване и зачитане на становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.)	Делегиран бюджет	Ежегодна анкета за удовлетвореност от учебния процес. Анкети и допитвания по значими текущи теми	Ежегодна анкета за удовлетвореност от учебния процес. Анкети и допитвания по значими текущи теми	Ежегодна анкета за удовлетвореност от учебния процес. Анкети и допитвания по значими текущи теми	Ежегодна анкета за удовлетвореност от учебния процес. Анкети и допитвания по значими текущи теми	Ежегодна анкета за удовлетвореност от учебния процес. Анкети и допитвания по значими текущи теми
		Взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво група/клас, училище, извънучилищно ниво; общности на настоящи и бивши родители и деца/ученици и др., които работят съвместно в интерес на 34. ОУ.	Делегиран бюджет, НП и проекти	Работа по НП „Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот”.	Работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот”.	Работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна програма. Включване на родителите в училищни инициативи.	НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна програма. Включване на родителите в училищни инициативи.	НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна програма. Включване на родителите в училищни инициативи.



		Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в Обществения съвет и Училищното настоятелство.	Делегиран бюджет	Публичност на дейността на ОС и на УН.	Публичност на дейността на ОС и на УН.	Публичност на дейността на ОС и на УН.	Публичност на дейността на ОС и на УН.	Публичност на дейността на ОС и на УН.
V. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция	1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование	Подпомагане на храненето и осигуряване на целодневна организация на учебния ден, съгласно действащите нормативни разпоредби	Делегиран бюджет; Дарения	Продължаване на работата по училищните схеми „Училищен плод“ и „Училищно мляко”, по НП „Без свободен час“. Осигуряване на ГЦОУД за начален етап.	Продължаване на работата по училищните схеми „Училищен плод“ и „Училищно мляко”, по НП „Без свободен час“. Осигуряване на ГЦОУД за начален етап. Действия за освобождаване на помещенията, използвани от ЧЛУ и ремонт на същите.	Продължаване на работата по училищните схеми „Училищен плод“ и „Училищно мляко”, по НП „Без свободен час“. Осигуряване на ГЦОУД за начален етап. Преминаване на едносменен режим и увеличаване броя на извънкласните дейности.	Продължаване на работата по училищните схеми „Училищен плод“ и „Училищно мляко”, по НП „Без свободен час“. Осигуряване на ГЦОУД за начален етап. Едносменен режим и поддържане броя на извънкласните дейности.	Продължаване на работата по училищните схеми „Училищен плод“ и „Училищно мляко”, по НП „Без свободен час“. Осигуряване на ГЦОУД за начален етап. Едносменен режим и поддържане броя на извънкласните дейности.

		Изграждане на достъпна архитектурна среда в 34. ОУ	Делегиран бюджет; НП и проекти	Ремонт на тоалетните и обособяване на такава за лица в неравностойно положение по проект “София избира Децата”.	Обновяване на настилката на училищното дворно пространство. Ремонт на помещения, използвани от ЧЛУ.	Текущи ремонти.	Текущи ремонти.	Текущи ремонти.
2.Взаимодействие с деца/ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието	Прилагане на модели на взаимодействие дете/ученик-родители-учители-социални работници за превенция на отпадането от образователната система	Делегиран бюджет, НП и проекти	Работа по НП „Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот”. Участие на родителите заедно с учителите за оказване на подкрепа на нуждаещите се деца чрез ефективно партньорство и сътрудничество, комуникация и доверие между тях. Прилагане на мерки за превенция на ранното	Работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот”. Участие на родителите заедно с учителите за оказване на подкрепа на нуждаещите се деца чрез ефективно партньорство и сътрудничество, комуникация и доверие между тях. Прилагане на мерки за превенция на ранното	Работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна програма. Включване на родителите в училищни инициативи. Участие на родителите заедно с учителите за оказване на подкрепа на нуждаещите се деца чрез ефективно партньорство и	Работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна програма. Включване на родителите в училищни инициативи. Участие на родителите заедно с учителите за оказване на подкрепа на нуждаещите се деца чрез ефективно партньорство и	НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна програма. Включване на родителите в училищни инициативи. Участие на родителите заедно с учителите за оказване на подкрепа на нуждаещите се деца чрез ефективно партньорство и	НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна програма. Включване на родителите в училищни инициативи. Участие на родителите заедно с учителите за оказване на подкрепа на нуждаещите се деца чрез ефективно партньорство и

				напускане на образователната система.	напускане на образователната система.	сътрудничество, комуникация и доверие между тях. Прилагане на мерки за превенция на ранното напускане на образователната система.	сътрудничество, комуникация и доверие между тях. Прилагане на мерки за превенция на ранното напускане на образователната система.	сътрудничество, комуникация и доверие между тях. Прилагане на мерки за превенция на ранното напускане на образователната система.
		Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.	Делегиран бюджет, НП, благотворителност	Сформиране на 12 групи от ЗИ. Планирани посещения на Музейко. Организирани посещения на театрални представления. Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари, празник на хорото. Планиране, организиране и реализиране на конкурси, празници, тържества, спортни	Прилагане на иновацията “SMALL програмиране” в III клас. Сформиране на 13 групи от ЗИ. Сформиране на 3 групи в модул “Изкуства” и на 3 отбора в модул “Спорт” по НП “Заедно в изкуствата и в спорта”. Реализиране на планирани посещения на Музейко. Организиране и реализиране на посещения на театрални представления.	Прилагане на иновацията “SMALL програмиране” в IV клас. Сформиране на 13 или повече групи от ЗИ. Продължаване на дейностите по НП “Заедно в изкуствата и в спорта” или сходна програма. Реализиране на планирани посещения на Музейко. Организиране и реализиране на посещения на театрални представления.	Разширяване на иновацията или въвеждане на нова. Сформиране на 13 или повече групи от ЗИ. Продължаване на дейностите по НП “Заедно в изкуствата и в спорта” или сходна програма. Реализиране на планирани посещения на Музейко. Организиране и реализиране на посещения на театрални представления. Обновяване	Прилагане на избраната иновация. Сформиране на 13 или повече групи от ЗИ. Продължаване на дейностите по НП “Заедно в изкуствата и в спорта” или сходна програма. Реализиране на планирани посещения на Музейко. Организиране и реализиране на посещения на театрални представления. Обновяване

				<p>събития.  Реализиране на инициативата „34-то търси талант”.  Провеждане на традиционен училищен спортен празник.  Участия в районни и общински спортни състезания.  Годишни тържествени концерти.</p>	<p>Обновяване на училищната библиотека.  Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари, празник на хорото.  Планиране, организиране и реализиране на конкурси, празници, тържества, спортни събития.  Реализиране на инициативата „34-то търси талант”.  Провеждане на традиционен училищен спортен празник.  Участия в районни и общински спортни състезания.  Годишни тържествени концерти.</p>	<p>Обновяване поддържане на училищната библиотека с участие на отделни ученици.  Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари, празник на хорото.  Планиране, организиране и реализиране на конкурси, празници, тържества, спортни събития.  Реализиране на инициативата „34-то търси талант”.  Провеждане на традиционен училищен спортен празник.  Участия в районни и общински спортни</p>	<p>поддържане на училищната библиотека с активното участие на учениците.  Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари, празник на хорото.  Планиране, организиране и реализиране на конкурси, празници, тържества, спортни събития.  Реализиране на инициативата „34-то търси талант”.  Провеждане на традиционен училищен спортен празник.  Участия в районни и общински спортни състезания.</p>	<p>училищната библиотека активното участие на учениците и с участие на родители.  Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари, празник на хорото.  Планиране, организиране и реализиране на конкурси, празници, тържества, спортни събития.  Реализиране на инициативата „34-то търси талант”.  Провеждане на традиционен училищен спортен празник.  Участия в районни и общински спортни</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						състезания. Годишни тържествени концерти.	Годишни тържествени концерти.	състезания. Годишни тържествени концерти.
		Съвместна работа между родители и учители в 34. ОУ за адаптиране на децата/учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.	Не се изисква финансиране	Зачитане мнението на родителите, правото им да бъдат информирани и да участват активно в училищния живот. Участие на родителите заедно с учителите за оказване на подкрепа на нуждаещите се деца чрез ефективно партньорство и сътрудничество, комуникация и доверие между тях. Прилагане на мерки за превенция на ранното напускане на образователната система.	Зачитане мнението на родителите, правото им да бъдат информирани и да участват активно в училищния живот. Участие на родителите заедно с учителите за оказване на подкрепа на нуждаещите се деца чрез партньорство и сътрудничество, комуникация и доверие между тях. Прилагане на мерки за превенция на ранното напускане на образователната система.	Зачитане мнението на родителите, правото им да бъдат информирани и да участват активно в училищния живот. Участие на родителите заедно с учителите за оказване на подкрепа на нуждаещите се деца чрез ефективно партньорство и сътрудничество, комуникация и доверие между тях. Прилагане на мерки за превенция на ранното напускане на образователната система.	Зачитане мнението на родителите, правото им да бъдат информирани и да участват активно в училищния живот. Участие на родителите заедно с учителите за оказване на подкрепа на нуждаещите се деца чрез ефективно партньорство и сътрудничество, комуникация и доверие между тях. Прилагане на мерки за превенция на ранното напускане на образователната система.	Зачитане мнението на родителите, правото им да бъдат информирани и да участват активно в училищния живот. Участие на родителите заедно с учителите за оказване на подкрепа на нуждаещите се деца чрез ефективно партньорство и сътрудничество, комуникация и доверие между тях. Прилагане на мерки за превенция на ранното напускане на образователната система.

	Прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация.	Не се изисква финансиране	34.ОУ – активна страна в съвместната работа на институциите. Свеовременно актуализиране на данните в ИСРМ.	34.ОУ – активна страна в съвместната работа на институциите. Свеовременно актуализиране на данните в ИСРМ.	34.ОУ – активна страна в съвместната работа на институциите. Свеовременно актуализиране на данните в ИСРМ.	34.ОУ – активна страна в съвместната работа на институциите. Свеовременно актуализиране на данните в ИСРМ.	34.ОУ – активна страна в съвместната работа на институциите. Свеовременно актуализиране на данните в ИСРМ.	34.ОУ – активна страна в съвместната работа на институциите. Свеовременно актуализиране на данните в ИСРМ.
3. Подкрепа на развитието на специалистите в 34. ОУ	Повишаване компетентностите на учителите, психолога и ресурсните учители (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене) за успешно включване и пълноценно участие на децата/учениците в образователния процес.	Делегиран бюджет, Еразъм+	Запознаване с добри практики и работещи модели и технологии в подкрепа на професионалното им развитие. Кандидатстване с проект по Еразъм+.	Инициране на периодични работни срещи между педагогическите екипи на различни училища. Обучение по Еразъм+. Мултиплициране на резултатите от обучение по Еразъм+.	Осигуряване на възможност за участие в квалификационни форми, организирани от външни институции. Инициране на периодични работни срещи между педагогическите екипи на различни училища. Обучение по Еразъм+. Мултиплициране на резултатите от обучение по	Осигуряване на възможност за участие в квалификационни форми, организирани от външни институции. Инициране на периодични работни срещи между педагогическите екипи на различни училища. Обучение по Еразъм+. Мултиплициране на резултатите от обучение по	Осигуряване на възможност за участие в квалификационни форми, организирани от външни институции. Инициране на периодични работни срещи между педагогическите екипи на различни училища. Обучение по Еразъм+. Мултиплициране на резултатите от обучение по	Осигуряване на възможност за участие в квалификационни форми, организирани от външни институции. Инициране на периодични работни срещи между педагогическите екипи на различни училища. Обучение по Еразъм+. Мултиплициране на резултатите от обучение по

						Еразъм+.	Еразъм+.	Еразъм+.
	Осигуряване на възможности за повишаване на квалификацията на непедагогическите специалисти.	Делегиран бюджет	Осигуряване участието на непедагогическите специалисти в подходящи квалификационни форми.	Осигуряване участието на непедагогическите специалисти в подходящи квалификационни форми.	Осигуряване участието на непедагогическите специалисти в подходящи квалификационни форми.	Осигуряване участието на непедагогическите специалисти в подходящи квалификационни форми.	Осигуряване участието на непедагогическите специалисти в подходящи квалификационни форми.	Осигуряване участието на непедагогическите специалисти в подходящи квалификационни форми.
4.Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик в 34. ОУ	Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавно преход на детето/ученика към условията в училището, както и на прехода между отделните етапи.	Делегиран бюджет	Активно използване на разнообразни дейности и форми на активност за децата и учениците. Емоционално въвличане на децата и учениците чрез превръщане процесите на общуване и на учене в ангажиращо и интересно преживяване. Екипна работа за ранно индикиране и извършване оценка на личностното развитие на всяко дете	Активно използване на разнообразни дейности и форми на активност за децата и учениците. Емоционално въвличане на децата и учениците чрез превръщане процесите на общуване и на учене в ангажиращо и интересно преживяване. Екипна работа за ранно индикиране и извършване оценка на личностното развитие на всяко дете /където е необходимо/. Ролеви игри,	Активно използване на разнообразни дейности и форми на активност за децата и учениците. Емоционално въвличане на децата и учениците чрез превръщане процесите на общуване и на учене в ангажиращо и интересно преживяване. Екипна работа за ранно индикиране и извършване оценка на личностното развитие на всяко дете	Активно използване на разнообразни дейности и форми на активност за децата и учениците. Емоционално въвличане на децата и учениците чрез превръщане процесите на общуване и на учене в ангажиращо и интересно преживяване. Екипна работа за ранно индикиране и извършване оценка на личностното развитие на всяко дете	Активно използване на разнообразни дейности и форми на активност за децата и учениците. Емоционално въвличане на децата и учениците чрез превръщане процесите на общуване и на учене в ангажиращо и интересно преживяване. Екипна работа за ранно индикиране и извършване оценка на личностното развитие на всяко дете	Активно използване на разнообразни дейности и форми на активност за децата и учениците. Емоционално въвличане на децата и учениците чрез превръщане процесите на общуване и на учене в ангажиращо и интересно преживяване. Екипна работа за ранно индикиране и извършване оценка на личностното развитие на всяко дете

				/където е необходимо/.	говорене, слушане, движение, конструиране.	/където е необходимо/. Ролеви игри, говорене, слушане, движение, конструиране, пеене, рисуване, драматични игри и инсценировки	/където е необходимо/. Ролеви игри, говорене, слушане, движение, конструиране, пеене, рисуване, драматични игри и инсценировки. Разглеждане на книги и картини, аудио- или видеоматериали и компютри.	/където е необходимо/. Ролеви игри, говорене, слушане, движение, конструиране, пеене, рисуване, драматични игри и инсценировки. Разглеждане на книги и картини, аудио- или видеоматериали и компютри. Уроци на открито или изнесени уроци.
	Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.	Делегиран бюджет	Приемственост между институциите, работещи с детето/ученика. Предоставяне на възможност за използване на отворени образователни ресурси. Наблюдения в структурирана среда от ресурсен учител.	Приемственост между институциите, работещи с детето/ученика. Предоставяне на възможност за използване на отворени образователни ресурси. Планиране на работни срещи на ПЕКК и на наблюдения на уроци за споделяне на	Приемственост между институциите, работещи с детето/ученика. Предоставяне на възможност за използване на отворени образователни ресурси. Планиране и провеждане на вътрешноинституционална квалификация по темата.	Приемственост между институциите, работещи с детето/ученика. Предоставяне на възможност за използване на отворени образователни ресурси. Планиране и провеждане на вътрешноинституционална квалификация по темата.	Приемственост между институциите, работещи с детето/ученика. Предоставяне на възможност за използване на отворени образователни ресурси. Планиране и провеждане на вътрешноинституционална квалификация по темата.	



					опит/знания. Наблюдения в структурирана среда от ресурсен учител. Подкрепа от психолога на 34. ОУ.	Участие в квалификационн и форми, организирани от външни институции. Планиране на работни срещи на ПЕКК и на наблюдения на уроци за споделяне на опит/знания. Наблюдения в структурирана среда от ресурсен учител. Подкрепа от психолога на 34. ОУ.	Участие в квалификационн и форми, организирани от външни институции. Планиране на работни срещи на ПЕКК и на наблюдения на уроци за споделяне на опит/знания. Наблюдения в структурирана среда от ресурсен учител. Подкрепа от психолога на 34. ОУ.	Участие в квалификационн и форми, организирани от външни институции. Планиране на работни срещи на ПЕКК и на наблюдения на уроци за споделяне на опит/знания. Наблюдения в структурирана среда от ресурсен учител. Подкрепа от психолога на 34. ОУ.
	Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.	Делегиран бюджет, НП	Поетапно прилагане от учителите на интерактивни методи, игрови подход и включване на дигитални технологии в учебния процес. Интегриране на дигиталната грамотност в обучението по всички учебни	Поетапно прилагане от учителите на интерактивни методи, игрови подход и включване на дигитални технологии в учебния процес. Възлагане на практически задачи за стимулиране на способностите и	Регулярно прилагане от учителите на интерактивни методи, игрови подход и включване на дигитални технологии в учебния процес. Възлагане на практически задачи за стимулиране на способностите и	Регулярно прилагане от учителите на интерактивни методи, игрови подход и включване на дигитални технологии в учебния процес. Възлагане на практически задачи за стимулиране на способностите и	Регулярно прилагане от учителите на интерактивни методи, игрови подход и включване на дигитални технологии в учебния процес. Възлагане на практически задачи за стимулиране на способностите и	

				<p>предмети. Изготвяне на проект за иновация в областта на ИКТ.</p>	<p>възможностите всяко дете и на всеки ученик. Интегриране на дигиталната грамотност в обучението по всички учебни предмети. Реализация на иновацията на 34. ОУ SMALL-програмиране. Запознаване на всички ПС с ПБО.</p>	<p>възможностите всяко дете и на всеки ученик. Интегриране на дигиталната грамотност в обучението по всички учебни предмети. Реализация на иновацията на 34. ОУ SMALL-програмиране. Поетапно въвеждане на ПБО.</p>	<p>възможностите всяко дете и на всеки ученик. Интегриране на дигиталната грамотност в обучението по всички учебни предмети. Разширяване на иновацията или въвеждане на нова. Мултиплициран е на придобитите чрез иновацията умения на ПС. Прилагане на ПБО.</p>	<p>възможностите всяко дете и на всеки ученик. Интегриране на дигиталната грамотност в обучението по всички учебни предмети. Разширяване на иновацията или въвеждане на нова. Мултиплициран е на придобитите чрез иновацията умения на ПС. Прилагане на ПБО.</p>
	<p>Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на децата/учениците.</p>	<p>Не се изисква финансиране</p>	<p>Приемственост между институциите, работещи с детето/ученика. Използване на отворени образователни ресурси.</p>	<p>Приемственост между институциите, работещи с детето/ученика. Използване на отворени образователни ресурси. Споделяне на опит/знания от участие посредством работни срещи не ПЕКК и</p>	<p>Приемственост между институциите, работещи с детето/ученика. Използване на отворени образователни ресурси. Планиране и провеждане на вътрешноинституционална квалификация по темата.</p>	<p>Приемственост между институциите, работещи с детето/ученика. Използване на отворени образователни ресурси. Планиране и провеждане на вътрешноинституционална квалификация по темата.</p>	<p>Приемственост между институциите, работещи с детето/ученика. Използване на отворени образователни ресурси. Планиране и провеждане на вътрешноинституционална квалификация по темата.</p>	

					наблюдение на уроци.	Участие в квалификационн и форми, организирани от външни институции Споделяне на опит/знания от участие посредством работни срещи не ПЕКК и наблюдение на уроци.	Участие в квалификационн и форми, организирани от външни институции Споделяне на опит/знания от участие посредством работни срещи не ПЕКК и наблюдение на уроци.	Участие в квалификационн и форми, организирани от външни институции Споделяне на опит/знания от участие посредством работни срещи не ПЕКК и наблюдение на уроци.
5.Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни и потребности в 34. ОУ	Функционално оценяване на образователните потребности на децата/учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания.	Делегиран бюджет	Своевременно разпознаване и задоволяване на образователните потребности на децата и учениците чрез използване на подходящи методи и средства за комуникация. Осигуряване на приобщаваща среда - условия за ранно детско развитие заедно с другите, където детето/ученикът е център на	Своевременно разпознаване и задоволяване на образователните потребности на децата и учениците чрез използване на подходящи методи и средства за комуникация. Осигуряване на приобщаваща среда - условия за ранно детско развитие заедно с другите, където детето/ученикът е център на	Своевременно разпознаване и задоволяване на образователните потребности на децата и учениците чрез използване на подходящи методи и средства за комуникация. Осигуряване на приобщаваща среда - условия за ранно детско развитие заедно с другите, където детето/ученикът е център на	Своевременно разпознаване и задоволяване на образователните потребности на децата и учениците чрез използване на подходящи методи и средства за комуникация. Осигуряване на приобщаваща среда - условия за ранно детско развитие заедно с другите, където детето/ученикът е център на	Своевременно разпознаване и задоволяване на образователните потребности на децата и учениците чрез използване на подходящи методи и средства за комуникация. Осигуряване на приобщаваща среда - условия за ранно детско развитие заедно с другите, където детето/ученикът е център на	Своевременно разпознаване и задоволяване на образователните потребности на децата и учениците чрез използване на подходящи методи и средства за комуникация. Осигуряване на приобщаваща среда - условия за ранно детско развитие заедно с другите, където детето/ученикът е център на

				<p>процеса на обучение и възпитание. Гарантиране на качествено образование за всяко отделно дете и ученик чрез адекватни учебни програми за учениците в ИФО и КФО, организационни мерки, преподавателски стратегии и използване на ресурсите и партньорства с родителите и общностите. Сътрудничество със семейството и общността.</p>	<p>Гарантиране на качествено образование за всяко отделно дете и ученик чрез адекватни учебни програми за учениците в ИФО и КФО, организационни мерки, преподавателски стратегии и използване на ресурсите и партньорства с родителите и общностите. Сътрудничество със семейството и общността.</p>	<p>процеса на обучение и възпитание. Гарантиране на качествено образование за всяко отделно дете и ученик чрез адекватни учебни програми за учениците в ИФО и КФО, организационни мерки, преподавателски стратегии и използване на ресурсите и партньорства с родителите и общностите. Сътрудничество със семейството и общността.</p>	<p>процеса на обучение и възпитание. Гарантиране на качествено образование за всяко отделно дете и ученик чрез адекватни учебни програми за учениците в ИФО и КФО, организационни мерки, преподавателски стратегии и използване на ресурсите и партньорства с родителите и общностите. Сътрудничество със семейството и общността.</p>	<p>процеса на обучение и възпитание. Гарантиране на качествено образование за всяко отделно дете и ученик чрез адекватни учебни програми за учениците в ИФО и КФО, организационни мерки, преподавателски стратегии и използване на ресурсите и партньорства с родителите и общностите. Сътрудничество със семейството и общността.</p>
		<p>Обогатяване на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсни кабинети, съобразно нуждите на децата и учениците.</p>	<p>Делегиран бюджет, НП</p>	<p>Обособяване, оборудване и обзавеждане на 1 ресурсен кабинет. Осигуряване на мултимедия за ресурсния кабинет на 34. ОУ.</p>	<p>Поддържане и обновяване на оборудването и обзавеждането на 1 ресурсен кабинет. Закупуване и активно използване на интерактивен дисплей в</p>	<p>Поддръжка и обновяване. При необходимост осигуряване на допълнителна специализирана техника.</p>	<p>Поддръжка и обновяване. При необходимост осигуряване на допълнителна специализирана техника.</p>	<p>Поддръжка и обновяване. При необходимост осигуряване на допълнителна специализирана техника.</p>

					ресурсния кабинет на 34. ОУ.			
		Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на децата/учениците със специални образователни потребности.		Осигуряване на мултимедия за ресурсния кабинет на 34. ОУ. Осигуряване на лаптопи за учениците със СОП при ОПЕС.	Закупуване и активно използване на интерактивен дисплей в ресурсния кабинет на 34. ОУ.	Активно използване на интерактивен дисплей в ресурсния кабинет на 34. ОУ. При необходимост осигуряване на допълнителна специализирана техника.	Активно използване на интерактивен дисплей в ресурсния кабинет на 34. ОУ. При необходимост осигуряване на допълнителна специализирана техника.	Активно използване на интерактивен дисплей в ресурсния кабинет на 34. ОУ. При необходимост осигуряване на допълнителна специализирана техника.
		Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за деца/ученици със специални образователни потребности.	Не се изисква финансиране	Индивидуално консултиране на деца със затруднения в социализацията и адаптацията към училищна среда. Изготвяне на обучителни материали, базирани на специализирана литература.	Индивидуално консултиране на деца със затруднения в социализацията и адаптацията към училищна среда. Изготвяне на обучителни материали, базирани на специализирана литература. Разработване на адекватни учебни програми за ИФО и КФО, съобразени с особеностите и потребностите за	Индивидуално консултиране на деца със затруднения в социализацията и адаптацията към училищна среда. Изготвяне на обучителни материали, базирани на специализирана литература. Разработване на адекватни учебни програми за ИФО и КФО, съобразени с особеностите и	Индивидуално консултиране на деца със затруднения в социализацията и адаптацията към училищна среда. Изготвяне на обучителни материали, базирани на специализирана литература. Разработване на адекватни учебни програми за ИФО и КФО, съобразени с особеностите и	Индивидуално консултиране на деца със затруднения в социализацията и адаптацията към училищна среда. Изготвяне на обучителни материали, базирани на специализирана литература. Разработване на адекватни учебни програми за ИФО и КФО, съобразени с особеностите и

					развитие на детето/ученика и отговарящи на неговите потребности и възможности. Използване на отворени образователни ресурси.	потребностите за развитие на детето/ученика и отговарящи на неговите потребности и възможности. Използване на отворени образователни ресурси.	потребностите за развитие на детето/ученика и отговарящи на неговите потребности и възможности. Използване на отворени образователни ресурси.	потребностите за развитие на детето/ученика и отговарящи на неговите потребности и възможности. Използване на отворени образователни ресурси.
6.Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи	Насърчаване на десегрегацията на училищата и формиране на подкрепяща среда в 34. ОУ, междуучилищни дейности, създаване на партньорство с местните общности и гражданския сектор, допълнителна работа с учениците и с родителите.	Не се изисква финансиране	Сътрудничество със семейството и общността. Своевременно разпознаване и задоволяване образователните потребности на децата и учениците. Гарантиране на качествено образование за всяко отделно дете и ученик чрез адекватни учебни програми за учениците в ИФО и КФО, организационни мерки, преподавателски стратегии и използване на	Сътрудничество със семейството и общността. Своевременно разпознаване и задоволяване образователните потребности на децата и учениците. Гарантиране на качествено образование за всяко отделно дете и ученик чрез адекватни учебни програми за учениците в ИФО и КФО, организационни мерки, преподавателски стратегии и използване на	Сътрудничество със семейството и общността. Своевременно разпознаване и задоволяване образователните потребности на децата и учениците. Гарантиране на качествено образование за всяко отделно дете и ученик чрез адекватни учебни програми за учениците в ИФО и КФО, организационни мерки, преподавателски стратегии и използване на	Сътрудничество със семейството и общността. Своевременно разпознаване и задоволяване образователните потребности на децата и учениците. Гарантиране на качествено образование за всяко отделно дете и ученик чрез адекватни учебни програми за учениците в ИФО и КФО, организационни мерки, преподавателски стратегии и използване на	Сътрудничество със семейството и общността. Своевременно разпознаване и задоволяване образователните потребности на децата и учениците. Гарантиране на качествено образование за всяко отделно дете и ученик чрез адекватни учебни програми за учениците в ИФО и КФО, организационни мерки, преподавателски стратегии и използване на	Сътрудничество със семейството и общността. Своевременно разпознаване и задоволяване образователните потребности на децата и учениците. Гарантиране на качествено образование за всяко отделно дете и ученик чрез адекватни учебни програми за учениците в ИФО и КФО, организационни мерки, преподавателски стратегии и използване на

				ресурсите и партньорства с родителите и общностите. Приемственост между институциите, работещи с детето/ученика.	ресурсите и партньорства с родителите и общностите. Приемственост между институциите, работещи с детето/ученика.	ресурсите и партньорства с родителите и общностите. Приемственост между институциите, работещи с детето/ученика.	ресурсите и партньорства с родителите и общностите. Приемственост между институциите, работещи с детето/ученика.	ресурсите и партньорства с родителите и общностите. Приемственост между институциите, работещи с детето/ученика.
	Прилагане в 34. ОУ на политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.	Благотворителност при необходимост	Организиране и провеждане на Седмица на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, ОБРУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на психолога. Провеждане на инициативата „34-то търси талант“, на традиционен училищен спортен празник, на Ден на	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, ОБРУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на психолога. Провеждане на инициативата „34-то търси талант“, на традиционен училищен спортен празник, на Ден на	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, ОБРУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на психолога. Провеждане на инициативата „34-то търси талант“, на традиционен училищен спортен празник, на Ден на	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, ОБРУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на психолога. Провеждане на инициативата „34-то търси талант“, на традиционен училищен спортен празник, на Ден на	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, ОБРУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на психолога. Провеждане на инициативата „34-то търси талант“, на традиционен училищен спортен празник, на Ден на	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, ОБРУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на психолога. Провеждане на инициативата „34-то търси талант“, на традиционен училищен спортен празник, на Ден на

				хорото, на годишни тържествени концерти – с цел приобщаване на всички деца и ученици и изграждане на училищна общност.	тържествени концерти – с цел приобщаване на всички деца и ученици и изграждане на училищна общност.	хорото, на годишни тържествени концерти – с цел приобщаване на всички деца и ученици и изграждане на училищна общност.	хорото, на годишни тържествени концерти – с цел приобщаване на всички деца и ученици и изграждане на училищна общност.	хорото, на годишни тържествени концерти – с цел приобщаване на всички деца и ученици и изграждане на училищна общност.
7.Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби в 34. ОУ	Ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.	Делегиран бюджет, НП, благоволителност, родителска подкрепа	Сформиране на 12 групи от ЗИ. Създаване на условия и мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Провеждане на вътрешноучилищни състезания по математика, по английски език, викторина по история, „Бъди грамотен”, „34-	Сформиране на 13 групи от ЗИ. Сформиране на 3 групи в модул “Изкуства” и на 3 отбора в модул “Спорт” по НП “Заедно в изкуствата и в спорта”. Създаване на условия и мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Провеждане на	Сформиране на 13 или повече групи от ЗИ. Продължаване на дейностите по НП “Заедно в изкуствата и в спорта” или сходна програма. Създаване на условия и мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Провеждане на	Сформиране на 13 или повече групи от ЗИ. Продължаване на дейностите по НП “Заедно в изкуствата и в спорта” или сходна програма. Създаване на условия и мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Провеждане на	Сформиране на 13 или повече групи от ЗИ. Продължаване на дейностите по НП “Заедно в изкуствата и в спорта” или сходна програма. Създаване на условия и мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Провеждане на	Сформиране на 13 или повече групи от ЗИ. Продължаване на дейностите по НП “Заедно в изкуствата и в спорта” или сходна програма. Създаване на условия и мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Провеждане на



				<p>то търси талант” и др. Провеждане на традиционен училищен спортен празник. Участия в районни и общински спортни състезания. Годишни тържествени концерти. Подготовка на учениците за участие в състезания, олимпиади, конкурси на национални и международни нива.</p>	<p>вътрешноучилищни състезания по математика, по английски език, викторина по история, „Бъди грамотен”, „34-то търси талант” и др. Провеждане на традиционен училищен спортен празник. Участия в районни и общински спортни състезания. Годишни тържествени концерти. Подготовка на учениците за участие в състезания, олимпиади, конкурси на национални и международни нива.</p>	<p>вътрешноучилищни състезания по математика, по английски език, викторина по история, „Бъди грамотен”, „34-то търси талант” и др. Провеждане на традиционен училищен спортен празник. Участия в районни и общински спортни състезания. Годишни тържествени концерти. Подготовка на учениците за участие в състезания, олимпиади, конкурси на национални и международни нива.</p>	<p>вътрешноучилищни състезания по математика, по английски език, викторина по история, „Бъди грамотен”, „34-то търси талант” и др. Провеждане на традиционен училищен спортен празник. Участия в районни и общински спортни състезания. Годишни тържествени концерти. Подготовка на учениците за участие в състезания, олимпиади, конкурси на национални и международни нива.</p>	<p>вътрешноучилищни състезания по математика, по английски език, викторина по история, „Бъди грамотен”, „34-то търси талант” и др.; Провеждане на традиционен училищен спортен празник. Участия в районни и общински спортни състезания; Годишни тържествени концерти. Подготовка на учениците за участие в състезания, олимпиади, конкурси на национални и международни нива.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--

		Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца и ученици с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.	Делегиран бюджет, благотворителност	Изготвяне и връчване на грамоти, връчване на малки предметни награди за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.	Изготвяне и връчване на грамоти, връчване на малки предметни награди за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.	Изготвяне и връчване на грамоти, връчване на малки предметни награди за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.	Изготвяне и връчване на грамоти, връчване на малки предметни награди за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.	Изготвяне и връчване на грамоти, връчване на малки предметни награди за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
8.Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в 34.ОУ	Включване на деца/ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин.	Не се изисква финансиране	Използване на практически действия на децата и учениците, основани на личния им опит, с акцент върху съвместна дейност.	Придобиване на знания за нарушаването на достойнството на човека и как се отразява върху развитието на личността.	Развиване на житейски умения, като например да устояваш на влиянието на другите, доверие и търсене на помощ.	Формиране на знания и умения за активно позитивно взаимодействие със социалната среда.	Изграждане на навици и култура във взаимоотношенията и личните поведенчески избори на учениците.	
	Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите.	Делегиран бюджет	Групова работа на психолога във всяка паралелка и индивидуална работа при необходимост. Провеждане на консултации на ученици по учебни предмети.	Групова работа на психолога във всяка паралелка и индивидуална работа при необходимост. Провеждане на консултации на ученици по учебни предмети. Провеждане на	Групова работа на психолога във всяка паралелка и индивидуална работа при необходимост. Провеждане на консултации на ученици по учебни предмети.	Групова работа на психолога във всяка паралелка и индивидуална работа при необходимост. Провеждане на консултации на ученици по учебни предмети.	Групова работа на психолога във всяка паралелка и индивидуална работа при необходимост. Провеждане на консултации на ученици по учебни предмети.	

				Провеждане на консултации на родители/втори час на класа.	консултации на родители/втори час на класа.	Провеждане на консултации на родители/втори час на класа.	Провеждане на консултации на родители/втори час на класа.	Провеждане на консултации на родители/втори час на класа.
Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието.	Делегиран бюджет		Планиране и провеждане на вътрешноинституционална квалификация по темата. Участие в квалификационни форми, организирани от РУО, ДАЗД и др. Споделяне на опит/знания от участие.	Планиране и провеждане на вътрешноинституционална квалификация по темата. Участие в квалификационни форми, организирани от РУО, ДАЗД и др. Споделяне на опит/знания от участие.	Планиране и провеждане на вътрешноинституционална квалификация по темата. Участие в квалификационни форми, организирани от РУО, ДАЗД и др. Споделяне на опит/знания от участие.	Планиране и провеждане на вътрешноинституционална квалификация по темата. Участие в квалификационни форми, организирани от РУО, ДАЗД и др. Споделяне на опит/знания от участие.	Планиране и провеждане на вътрешноинституционална квалификация по темата. Участие в квалификационни форми, организирани от РУО, ДАЗД и др. Споделяне на опит/знания от участие.	Планиране и провеждане на вътрешноинституционална квалификация по темата. Участие в квалификационни форми, организирани от РУО, ДАЗД и др. Споделяне на опит/знания от участие.
Изпълнение на инициативи повишаване на толерантността, намаляване на агресията и кибертормоза.	на за повишаване на толерантността, намаляване на агресията и	Не се изисква финансиране	Организиране и провеждане на Седмица на приятелството; Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, ОБРУ-СДВР; Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на	Организиране и провеждане на Месец на приятелството; Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, ОБРУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, ОБРУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, ОБРУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, ОБРУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, ОБРУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на

				психолога.	психолога.	психолога.	психолога.	психолога.
		Модернизиране на система за сигурност и контрол на достъпа в 34. ОУ.	Делегиран бюджет	Подсигуряване и поддържане на видеонаблюдение и контролиран достъп до 34. ОУ.	Подсигуряване и поддържане на видеонаблюдение и контролиран достъп до 34. ОУ.	Подсигуряване и поддържане на видеонаблюдение и контролиран достъп до 34. ОУ.	Подсигуряване и поддържане на видеонаблюдение и контролиран достъп до 34. ОУ.	Подсигуряване и поддържане на видеонаблюдение и контролиран достъп до 34. ОУ.
		Формиране на компетентности за междукултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците.	Не се изисква финансиране	Организиране и провеждане на Седмица на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, ОБРУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на психолога.	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, ОБРУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на психолога.	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, ОБРУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на психолога.	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, ОБРУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на психолога.	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на срещи на учениците с инспектор ДПС, ОБРУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на психолога.

		Разработване и прилагане на модели на взаимодействие дете/ученик – родители – учители/психолог за превенция и намаляване на агресията и тормоза в 34. ОУ.	Делегиран бюджет	Групова работа на психолога във всяка паралелка и индивидуална работа при необходимост. Провеждане на консултации на ученици по учебни предмети. Провеждане на консултации на родители/втори час на класа.	Групова работа на психолога във всяка паралелка и индивидуална работа при необходимост. Провеждане на консултации на ученици по учебни предмети. Провеждане на консултации на родители/втори час на класа.	Групова работа на психолога във всяка паралелка и индивидуална работа при необходимост. Провеждане на консултации на ученици по учебни предмети. Провеждане на консултации на родители/втори час на класа.	Групова работа на психолога във всяка паралелка и индивидуална работа при необходимост. Провеждане на консултации на ученици по учебни предмети. Провеждане на консултации на родители/втори час на класа.	Групова работа на психолога във всяка паралелка и индивидуална работа при необходимост. Провеждане на консултации на ученици по учебни предмети. Провеждане на консултации на родители/втори час на класа.
	9.Разширяване на възпитателната функция на 34. ОУ	Споделяне на добри практики и иновации във възпитателната дейност между учителите в училището.	Еразъм+	Активни ПЕКК. Кандидатстване за финансиране на проект по Еразъм+. Обучения на ПС по Еразъм+.	Активни ПЕКК. Кандидатстване за финансиране на проект по Еразъм+. Обучения на ПС по Еразъм+. Мултиплициране на резултатите от обучения на ПС по Еразъм+.	Активни ПЕКК. Кандидатстване за финансиране на проект по Еразъм+. Обучения на ПС по Еразъм+. Мултиплициране на резултатите от обучения на ПС по Еразъм+.	Активни ПЕКК. Кандидатстване за финансиране на проект по Еразъм+. Обучения на ПС по Еразъм+. Мултиплициране на резултатите от обучения на ПС по Еразъм+.	Активни ПЕКК. Кандидатстване за финансиране на проект по Еразъм+. Обучения на ПС по Еразъм+. Мултиплициране на резултатите от обучения на ПС по Еразъм+.
		Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.	При необходимост - благотворителност	Организиране и провеждане на Седмица на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на	Организиране и провеждане на Месец на приятелството. Отбелязване на деня на розовата фланелка. Организиране и провеждане на

				<p>срещи на учениците с инспектор ДПС, 06РУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на психолога. Провеждане на инициативата „34-то търси талант”, на традиционен училищен спортен празник, на Ден на хорото, на годишни тържествени концерти – с цел приобщаване на всички деца и ученици и изграждане на училищна общност.</p>	<p>срещи на учениците с инспектор ДПС, 06РУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на психолога. Провеждане на инициативата „34-то търси талант”, на традиционен училищен спортен празник, на Ден на хорото, на годишни тържествени концерти – с цел приобщаване на всички деца и ученици и изграждане на училищна общност.</p>	<p>срещи на учениците с инспектор ДПС, 06РУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на психолога. Провеждане на инициативата „34-то търси талант”, на традиционен училищен спортен празник, на Ден на хорото, на годишни тържествени концерти – с цел приобщаване на всички деца и ученици и изграждане на училищна общност.</p>	<p>срещи на учениците с инспектор ДПС, 06РУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на психолога. Провеждане на инициативата „34-то търси талант”, на традиционен училищен спортен празник, на Ден на хорото, на годишни тържествени концерти – с цел приобщаване на всички деца и ученици и изграждане на училищна общност.</p>	<p>срещи на учениците с инспектор ДПС, 06РУ-СДВР. Тематични занятия в ЧК. Групови занимания на психолога. Провеждане на инициативата „34-то търси талант”, на традиционен училищен спортен празник, на Ден на хорото, на годишни тържествени концерти – с цел приобщаване на всички деца и ученици и изграждане на училищна общност.</p>
	<p>Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в 34. ОУ.</p>	<p>Не се изисква финансиране</p>	<p>Избор на отговорници по паралелки. Подкрепа от класните ръководители.</p>	<p>Начало на ученическото самоуправление в 34. ОУ – избор на съвети на паралелките, класа и 34. ОУ.</p>	<p>Избор на съвети на паралелките, класа и 34. ОУ за учебната година. Подкрепа от класните ръководители,</p>	<p>Избор на съвети на паралелките, класа и 34. ОУ за учебната година. Подкрепа от класните ръководители,</p>	<p>Избор на съвети на паралелките, класа и 34. ОУ за учебната година. Подкрепа от класните ръководители,</p>	<p>Избор на съвети на паралелките, класа и 34. ОУ за учебната година. Подкрепа от класните ръководители,</p>

				Подкрепа от класните ръководители, психолога на 34. ОУ и ЗДУД. Повишаване ролята на съветите на класа и на “Ученическия съвет” при организиране и осъществяване дейността на училището.	психолога на 34. ОУ и ЗДУД. Повишаване ролята на съветите на класа и на “Ученическия съвет” при организиране и осъществяване дейността на училището. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на решения.	психолога на 34. ОУ и ЗДУД. Утвърждаване ролята на съветите на класа и на “Ученическия съвет” при организиране и осъществяване дейността на училището; Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на решения.	психолога на 34. ОУ и ЗДУД. Утвърждаване ролята на съветите на класа и на “Ученическия съвет” при организиране и осъществяване дейността на училището; Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на решения.
	Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на 34. ОУ.	Делегиран бюджет, НП	Работа по НП „Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот”. Участие в квалификационни форми за ефективно взаимодействие с родители. Педагогическо	Работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот”. Участие в квалификационни форми за ефективно взаимодействие с родители.	Работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна НП. Включване на родителите в училищни инициативи.	Работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна НП. Включване на родителите в училищни инициативи.	Работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна НП. Включване на родителите в училищни инициативи.

				взаимодействие между всички страни на местно и регионално равнище.	Педагогическо взаимодействие между всички страни на местно и регионално равнище.	Участие в квалификационн и форми за ефективно взаимодействие с родители. Педагогическо взаимодействие между всички страни на местно и регионално равнище.	Участие в квалификационн и форми за ефективно взаимодействие с родители. Педагогическо взаимодействие между всички страни на местно и регионално равнище.	Участие в квалификационн и форми за ефективно взаимодействие с родители. Педагогическо взаимодействие между всички страни на местно и регионално равнище.
VI. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие.	1.Насърчаване на иновации.	Развиване на взаимното учене (учене един от друг) и провокиране на иновативни решения във всички сфери на училищния живот сред учениците, учителите и екипа за управление.	Не се изисква финансиране	Планиране и реализиране на задачи с практическа насоченост. Преминаване от преподаване на теоретични знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми в променяща се обкръжаваща среда - интегрирано в образователния процес.	Планиране и реализиране на задачи с практическа насоченост. Преминаване от преподаване на теоретични знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми в променяща се обкръжаваща среда - интегрирано в образователния процес. Запознаване на всички ПС с ПБО.	Планиране и реализиране на задачи с практическа насоченост. Споделяне на добри практики за овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми в променяща се обкръжаваща среда - интегрирано в образователния процес. Поетапно въвеждане на ПБО.	Планиране и реализиране на задачи с практическа насоченост. Споделяне на добри практики за овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми в променяща се обкръжаваща среда - интегрирано в образователния процес. Прилагане на ПБО.	Планиране и реализиране на задачи с практическа насоченост. Споделяне на добри практики за овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми в променяща се обкръжаваща среда - интегрирано в образователния процес. Прилагане на ПБО.



		Засилване на активността на педагогическите екипи по ключови компетентности в училище за екипна работа при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации.	Не се изисква финансиране	Изготвяне на годишен план на всеки ПЕКК. Отчетност в края на първия срок и в края на учебната година.	Изготвяне на годишен план на всеки ПЕКК. Отчетност в края на първия срок и в края на учебната година.	Изготвяне на годишен план на всеки ПЕКК. Отчетност в края на първия срок и в края на учебната година.	Изготвяне на годишен план на всеки ПЕКК. Отчетност в края на първия срок и в края на учебната година.	Изготвяне на годишен план на всеки ПЕКК. Отчетност в края на първия срок и в края на учебната година.
		Текущ обмен на данни и опит между педагогическите специалисти, свързани с постиженията на учениците чрез използване на отворени образователни ресурси.	Делегиран бюджет	Планиране и реализиране на вътрешноинституционални квалификационни форми за обмен на данни и практики: открити уроци, семинари, работни срещи.	Планиране и реализиране на вътрешноинституционални квалификационни форми за обмен на данни и практики: открити уроци, семинари, работни срещи.	Планиране и реализиране на вътрешноинституционални квалификационни форми за обмен на данни и практики: открити уроци, семинари, работни срещи.	Планиране и реализиране на вътрешноинституционални квалификационни форми за обмен на данни и практики: открити уроци, семинари, работни срещи.	Планиране и реализиране на вътрешноинституционални квалификационни форми за обмен на данни и практики: открити уроци, семинари, работни срещи.
		Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност, включително и чрез програмата Еразъм +.	НП; Еразъм+	Поетапно прилагане от учителите на интерактивни методи и игрови подход. Обучения на ПС по Еразъм+. Планиране и реализиране на вътрешноинституционални	Поетапно прилагане от учителите на интерактивни методи и игрови подход. Планиране и реализиране на практически задачи за стимулиране на способностите и	Регулярно прилагане от учителите на интерактивни методи и игрови подход. Планиране и реализиране на практически задачи за стимулиране на способностите и	Регулярно прилагане от учителите на интерактивни методи, игрови подход. Планиране и реализиране на практически задачи за стимулиране на способностите и	Регулярно прилагане от учителите на интерактивни методи, игрови подход. Планиране и реализиране на практически задачи за стимулиране на способностите и

				<p>квалификационни форми за преминаване от преподаване на теоретични знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми в променяща се обкръжаваща среда - интегрирано в образователния процес.</p> <p>Мобилност по НП „Иновации в действие“;</p> <p>Кандидастване за иновативно училище.</p> <p>Въвеждане на иновация.</p>	<p>талантите на учениците.</p> <p>Обучения на ПС по Еразъм+.</p> <p>Мултиплициране на резултатите от обучения на ПС по Еразъм+.</p> <p>Кандидатстване с проект по Еразъм+.</p> <p>Планиране и реализиране на вътрешноинституционални квалификационни форми за преминаване от преподаване на теоретични знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми в променяща се обкръжаваща среда - интегрирано в образователния процес.</p> <p>Запознаване на всички ПС с ПБО.</p> <p>Мобилност по НП</p>	<p>талантите на учениците.</p> <p>Въвеждане на учене чрез преживяване.</p> <p>Обучения на ПС по Еразъм+ при одобрен проект.</p> <p>Мултиплициран е на резултатите от проведени до момента обучения на ПС по Еразъм+.</p> <p>Кандидатстване с проект по Еразъм+.</p> <p>Планиране и реализиране на вътрешноинституционални квалификационни форми за споделяне на добри практики за овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми в променяща се обкръжаваща среда -</p>	<p>талантите на учениците.</p> <p>Прилагане на учене чрез преживяване.</p> <p>Обучения на ПС по Еразъм+ при одобрен проект.</p> <p>Мултиплициран е на резултатите от проведени до момента обучения на ПС по Еразъм+.</p> <p>Кандидатстване с проект по Еразъм+.</p> <p>Планиране и реализиране на вътрешноинституционални квалификационни форми за споделяне на добри практики за овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми в променяща се обкръжаваща среда -</p>	<p>талантите на учениците.</p> <p>Прилагане на учене чрез преживяване.</p> <p>Обучения на ПС по Еразъм+ при одобрен проект.</p> <p>Мултиплициран е на резултатите от проведени до момента обучения на ПС по Еразъм+.</p> <p>Кандидатстване с проект по Еразъм+.</p> <p>Планиране и реализиране на вътрешноинституционални квалификационни форми за споделяне на добри практики за овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми в променяща се обкръжаваща среда -</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					„Иновации в действие“. Реализиране на иновация.	интегрирано в образователния процес. Поетапно въвеждане на ПБО. Мобилност по НП „Иновации в действие“. Реализиране на иновация. Кандидатура за разширяване на иновацията и/или за нова иновация	интегрирано в образователния процес. Прилагане на ПБО. Мобилност по НП „Иновации в действие“.	интегрирано в образователния процес. Прилагане на ПБО. Мобилност по НП „Иновации в действие“.
		Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;	Делегиран бюджет, национални и програми и проекти	Използване на интерактивни методи. Осъществяване на междупредметни връзки.	Използване на интерактивни методи. Осъществяване на междупредметни връзки. Преподаване, насочено към придобиване на компетентности, на умения за решаване на казуси, на умения за работа в екип. Вътрешноучилищна квалификация за запознаване на всички ПС с ПБО.	Използване на интерактивни методи. Осъществяване на междупредметни връзки. Преподаване, насочено към придобиване на компетентности, на умения за решаване на казуси, на умения за работа в екип. Поетапно въвеждане на ПБО.	Използване на интерактивни методи. Осъществяване на междупредметни връзки. Преподаване, насочено към придобиване на компетентности, на умения за решаване на казуси, на умения за работа в екип. Прилагане на ПБО. Развиване и	Използване на интерактивни методи. Осъществяване на междупредметни връзки. Преподаване, насочено към придобиване на компетентности, на умения за решаване на казуси, на умения за работа в екип. Прилагане на ПБО. Развиване и

						Развиване на умения за самооценка.	прилагане на умения за самооценка.	прилагане на умения за самооценка.
2. Иновации в образователния процес.	Разширяване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно-базирано обучение и развитие на езиковите и комуникативните умения.	Делегиран бюджет, национални програми и проекти	Създаване на условия и квалифициране на педагогическите специалисти за прилагане на проектно-базирано обучение на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка, развитие на езиковите и комуникативните умения.	Теоретична и практическа подготовка на ПС чрез квалификационни форми, в това число проект по Еразъм+, за прилагане на компетентностен подход.	Теоретична и практическа подготовка на ПС чрез квалификационни форми, в това число проект по Еразъм+, за прилагане на компетентностен подход. Мултиплициран е на резултатите. Прилагане на компетентностен подход. Въвеждане на учене чрез преживяване.	Теоретична и практическа подготовка на ПС чрез квалификационни форми, в това число проект по Еразъм+, за прилагане на компетентностен подход. Мултиплициран е на резултатите. Прилагане на компетентностен подход и учене чрез преживяване.	Теоретична и практическа подготовка на ПС чрез квалификационни форми, в това число проект по Еразъм+, за прилагане на компетентностен подход. Мултиплициран е на резултатите. Прилагане на компетентностен подход и учене чрез преживяване.	

	<p>Подобряване на образователната среда чрез обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване с цел мотивиране на учениците за учене, трайно знание и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.</p>	<p>Делегиран бюджет, НП и проекти, ПВУ</p>	<p>Планиране и реализиране на задачи с практическа насоченост, чрез създаване на условия за обучение на учениците в малки групи или индивидуално.</p>	<p>Планиране и реализиране на дейности по процедура BG-RRP-1.017 - „Концепция за STEM среда" и процедура BG-RRP-1.015 - „Училищна STEM среда"; Подобряване на образователната среда чрез промяна в преподаването, организацията и управлението на училищните процеси, експериментална и изследователска работа.</p>	<p>Планиране и реализиране на дейности по процедура BG-RRP-1.015 - „Училищна STEM среда"; Подобряване на образователната среда чрез промяна в преподаването, организацията и управлението на училищните процеси, експериментална и изследователска работа.</p>	<p>Подобряване на образователната среда чрез създаване на училищна STEM-среда за промяна в преподаването, организацията и управлението на училищните процеси, експериментална и изследователска работа.</p>	<p>Използване на създадената училищна STEM-среда за промяна в образователната среда, преподаването, организацията и управлението на училищните процеси, експериментална и изследователска работа.</p>
	<p>Сътрудничество за мултиплициране на ефективни иновации между 34. ОУ “Стою Шишков” и иновативни и неиновативни училища; създаване и развиване на партньорства с други образователни институции и</p>	<p>Делегиран бюджет, НП и проекти, родителска подкрепа</p>	<p>Кандидатстване за иновативно училище. Въвеждане и реализиране на училищна иновация.</p>	<p>Реализиране на училищна иновация. Споделяне на резултатите от иновацията с училища-партньори</p>	<p>Реализиране на училищна иновация. Споделяне на резултатите от иновацията с училища-партньори. Кандидатура за разширяване на иновацията и/или за нова</p>	<p>Реализиране на разширена/нова иновация. Споделяне на резултатите от иновацията с училища-партньори.</p>	<p>Реализиране на разширена/нова иновация. Споделяне на резултатите от иновацията с училища-партньори.</p>

		родители за споделяне на иновативни практики.				иновация		
		Стимулиране на иновативните идеи и личното творчество на учениците в образователния процес с цел предотвратяване на ранното напускане на училищната среда.	Делегиран бюджет, ПВУ, НП и проекти, родителска подкрепа	Непрекъснато обновяване на материално-техническата база за обучение в 34. ОУ „Стою Шишков“ - модерни кабинети и т.н.	Непрекъснато обновяване на материално-техническата база за обучение в 34. ОУ „Стою Шишков“ - модерни кабинети. Планиране и реализиране на дейности по процедура BG-RRP-1.017 - „Концепция за STEM среда" и процедура BG-RRP-1.015 - „Училищна STEM среда"	Непрекъснато обновяване на материално-техническата база за обучение в 34. ОУ „Стою Шишков“ - модерни кабинети. Планиране и реализиране на дейности по процедура BG-RRP-1.015 - „Училищна STEM среда"	Непрекъснато обновяване на материално-техническата база за обучение в 34. ОУ „Стою Шишков“ - модерни кабинети. Дейности за създаване на училищен STEM-център.	Непрекъснато обновяване на материално-техническата база за обучение в 34. ОУ „Стою Шишков“ - модерни кабинети. Използване на създадения училищен STEM-център.
3.Иновации в образователната среда	Подобряване на образователната среда чрез създаване на училищен център със STEM среда на 34. ОУ “Стою Шишков” – нов модел на учене, включващ промяна в образователната среда, преподаването,	ПВУ, делегиран бюджет	Планиране и реализиране на задачи с практическа насоченост, чрез създаване на условия за обучение на учениците в малки групи или индивидуално.	Планиране и реализиране на дейности по процедура BG-RRP-1.017 - „Концепция за STEM среда" и процедура BG-RRP-1.015 - „Училищна STEM среда"; Подобряване на	Планиране и реализиране на дейности по процедура BG-RRP-1.015 - „Училищна STEM среда"; Подобряване на образователната среда чрез промяна в преподаването,	Подобряване на образователната среда чрез създаване на училищна STEM-среда за промяна в преподаването, организацията и управлението на училищните процеси,	Използване на създадената училищна STEM-среда за промяна в образователната среда, преподаването, организацията и управлението на училищните процеси,	



		<p>Формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание, както и за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др.</p>	<p>Делегиран бюджет, НП и проекти</p>	<p>Развиване на умения за безопасно използване на интернет за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др. чрез поставяне на задачи за търсене на информация. Реализиране на извънкласни форми на работа с фокус върху придобиването на дигитални и комуникативни умения: 7 групи от ЗИ в тематичните направления: Дигитална креативност, Природни науки, Математика.</p>	<p>Развиване на умения за безопасно използване на интернет за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др. чрез поставяне на задачи за търсене на информация. Увеличаване на извънкласните форми на работа с фокус върху придобиването на дигитални и комуникативни умения 8 групи от ЗИ в тематичните направления: Дигитална креативност, Природни науки, Математика. Реализация на иновацията на 34. ОУ SMALL-програмиране.</p>	<p>Поетапно въвеждане на ПБО. Развиване и прилагане на умения за безопасно използване на интернет за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др. Запазване или увеличаване на броя групи от ЗИ в тематичните направления: Дигитална креативност, Природни науки, Математика. Реализация на иновацията на 34. ОУ SMALL-програмиране.</p>	<p>Прилагане на ПБО. Развиване и прилагане на умения за безопасно използване на интернет за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др. Запазване или увеличаване на броя групи от ЗИ в тематичните направления: Дигитална креативност, Природни науки, Математика. Разширяване на иновацията или въвеждане на нова. Мултиплициран е на придобитите чрез иновацията умения.</p>	<p>Прилагане на ПБО. Развиване и прилагане на умения за безопасно използване на интернет за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др. Запазване или увеличаване на броя групи от ЗИ в тематичните направления: Дигитална креативност, Природни науки, Математика. Реализиране на избраната иновация. Мултиплициран е на придобитите чрез иновацията умения</p>
--	--	---	---------------------------------------	---	---	--	--	---



		Осигуряване на свободен, защитен/безопасен достъп до интернет на учениците и редуциране на достъпа до вредно или незаконно съдържание в интернет на децата/учениците в училище.	Делегиран бюджет	Осигуряване на свободен, защитен/безопасен достъп до интернет на учениците. Организиране на кампании за развиване на умения за безопасно използване на интернет за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др.	Осигуряване на свободен, защитен/безопасен достъп до интернет на учениците. Организиране на кампании за развиване на умения за безопасно използване на интернет за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др.	Осигуряване на свободен, защитен/безопасен достъп до интернет на учениците. Организиране на кампании за развиване на умения за безопасно използване на интернет за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др.	Осигуряване на свободен, защитен/безопасен достъп до интернет на учениците. Организиране на кампании за развиване на умения за безопасно използване на интернет за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др.	Осигуряване на свободен, защитен/безопасен достъп до интернет на учениците. Организиране на кампании за развиване на умения за безопасно използване на интернет за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др.
		Създаване в 34. ОУ „Стою Шишков“ на високо-технологична образователна среда и условия за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии.	Делегиран бюджет, ПВУ	Изготвяне на проект за иновация в областта на ИКТ.	Реализация на иновацията на 34. ОУ SMALL-програмиране. Изготвяне на концепция и проект за създаване на STEM –среда, включваща промяна в образователната среда, преподаването, организацията и управлението на	Реализация на иновацията на 34. ОУ SMALL-програмиране. Планиране и реализиране на дейности за създаване на училищна STEM-среда, включваща промяна в образователната среда, преподаването, организацията и управлението на	Разширяване на иновацията или въвеждане на нова. Създаване на училищна STEM-среда, включваща промяна в образователната среда, преподаването, организацията и управлението на училищните процеси, експериментална	Разширяване на иновацията или въвеждане на нова. Активно използване на създадената училищна STEM-среда, включваща промяна в образователната среда, преподаването, организацията и управлението на училищните

					училищните процеси, експериментална и изследователска работа.	управлението на училищните процеси, експериментална и изследователска работа.	и изследователска работа.	процеси, експериментална и изследователска работа.
		Обзавеждане на учебните кабинети със съвременно оборудване за работа с дигитално учебно съдържание и превръщането им в дигитални класни стаи.	Делегиран бюджет, ПВУ	Монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Монтиране на интерактивни дисплеи в част от класните стаи. Изготвяне на концепция и проект за създаване на STEM център и пространство.	Дейности за създаване на STEM център и пространство.	Дейности за създаване на STEM център и пространство.	Използване на STEM център и пространство.
		Осигуряване на достъп до виртуална класна стая и на педагогическа подкрепа за обучение от разстояние в електронна среда за всички ученици в случаи на епидемии, природни бедствия и др.	Делегиран бюджет, НП и проекти	Създаване на акаунти за всички ученици и ПС и осигуряване на достъп до Microsoft Teams с разширение 34.org. Осигуряване на лаптопи за всички ПС и за ученици в нужда.	Поддържане на акаунти за всички ученици и ПС и осигуряване на достъп до Microsoft Teams с разширение 34.org. Осигуряване на лаптопи за всички ПС и за ученици в нужда.	Поддържане на акаунти за всички ученици и ПС и осигуряване на достъп до Microsoft Teams с разширение 34.org. Осигуряване на лаптопи за всички ПС и за ученици в нужда.	Поддържане на акаунти за всички ученици и ПС и осигуряване на достъп до Microsoft Teams с разширение 34.org. Осигуряване на лаптопи за всички ПС и за ученици в нужда.	Поддържане на акаунти за всички ученици и ПС и осигуряване на достъп до Microsoft Teams с разширение 34.org. Осигуряване на лаптопи за всички ПС и за ученици в нужда.

5.Образовани е за устойчиво развитие	Осъществяване на специализирани обучения на педагогическите специалисти за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.	Делегиран бюджет, финансиране от страна на родителите	Планиране и реализиране на вътрешно училищни квалификации за здравно образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.	Планиране и реализиране на вътрешно училищни квалификации за здравно образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.	Планиране и реализиране на вътрешно училищни квалификации за здравно образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.	Планиране и реализиране на вътрешно училищни квалификации за здравно образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.	Планиране и реализиране на вътрешно училищни квалификации за здравно образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
	Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.	НП, финансиране от страна на родителите	Провеждане на зелени училища, ученически пътувания.	Провеждане на зелени училища, ученически пътувания.	Провеждане на зелени училища, ученически пътувания.	Провеждане на зелени училища, ученически пътувания. въвеждане на концепцията за учене чрез преживяване сред природата.	Провеждане на зелени училища, ученически пътувания. изграждане на познания за зелен преход, устойчиво развитие и борба с климатичните промени.
	Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене.	Делегиран бюджет, проект на СО	Тематични занятия в ЧК. Реализиране на училищен спортен фестивал „Всички заедно“ с подкрепата на СО.	Тематични занятия в ЧК. Реализиране на училищен спортен фестивал „Всички заедно П“ с подкрепата на СО.	Провеждане на уроци и беседи за развиване на повече двигателна активност, спорт и навици за здравословен начин на живот.	Провеждане на уроци и беседи за въвеждане на концепцията за учене чрез преживяване сред природата.	Провеждане на уроци и беседи за изграждане на познания за зелен преход, устойчиво развитие и борба с климатичните промени.

	Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.	Проект на СО	Развиване на екологична култура - разделно събиране на отпадъци в класните стаи.	Развиване на екологична култура - участие в „ЕКОКЛАС“ – кампания - състезание за популяризиране на разделното събиране и рециклирането сред учениците.	Участие в инициативи за популяризиране на разделното събиране и рециклирането.	Участие в инициативи за популяризиране на разделното събиране и рециклирането.	Участие в инициативи за популяризиране на разделното събиране и рециклирането.
	Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.	Не се изисква финансиране	Участие в дейности, свързани с политиката за устойчиво развитие на ЕС.	Участие в дейности, свързани с политиката за устойчиво развитие на ЕС.	Участие в дейности, свързани с политиката за устойчиво развитие на ЕС.	Участие в дейности, свързани с политиката за устойчиво развитие на ЕС.	Участие в дейности, свързани с политиката за устойчиво развитие на ЕС.
	Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите.	Проект на СО, ПВУ, Еразъм+	Провеждане на уроци и беседи за развиване на екологична култура - разделно събиране на отпадъци в класните стаи. Училищно състезание по БДП. Тематични занятия в ЧК.	Провеждане на уроци и беседи за развиване на екологична култура - участие в „ЕКОКЛАС“ – кампания - състезание за популяризиране на разделното събиране и рециклирането сред учениците. Кандидатстване с проект по програма	Провеждане на уроци и беседи за развиване на въвеждане на повече двигателна активност, спорт и навици за здравословен начин на живот. Училищно състезание по БДП. Дейности за създаване STEM център и	Провеждане на уроци и беседи за развиване на концепцията за учене чрез преживяване сред природата. Училищно състезание по БДП. Дейности за създаване на STEM център и пространство в направление	Провеждане на уроци и беседи за развиване на изграждане на познания за зелен преход, устойчиво развитие и борба с климатичните промени. Училищно състезание по БДП. Използване STEM център и пространство в

					Еразъм+. Училищно състезание по БДП. Изготвяне на концепция и проект за създаване на STEM център и пространство в направление „Природни науки“ и направление „Математика и Информатика“. Тематични занятия в ЧК.	пространство в направление „Природни науки“ и направление „Математика и Информатика“. Тематични занятия в ЧК.	„Природни науки“ и направление „Математика и Информатика“.. Тематични занятия в ЧК.	направление „Природни науки“ и направление „Математика и Информатика“.. Тематични занятия в ЧК.
6.Модернизирани на инфраструктурата в 34. ОУ „Стою Шишков“ във връзка с устойчиво и екологично развитие.	Изпълнение на дейности, свързани със създаването на цялостен обновен облик на училището – външно саниране за енергийна ефективност.	Делегиран бюджет, НП и проекти	Текущи ремонти. Обновяване на фойето и коридорите. Ремонт на тоалетните и обособяване на такава за лица в неравностойно положение по проект “София избира Децата”.	Текущи ремонти. Поддържане на класните стаи, фойето и коридорите. Ремонт на помещения, използвани от ЧЛУ.	Текущи ремонти. Поддържане на класните стаи, фойето и коридорите. Действия за получаване на финансиране за външно саниране за енергийна ефективност.	Текущи ремонти. Поддържане на класните стаи, фойето и коридорите. Външно саниране за енергийна ефективност.	Текущи ремонти. Поддържане на класните стаи, фойето и коридорите. Външно саниране за енергийна ефективност.	
	Ремонтни дейности за създаване на условия за спорт, занимания по интереси, дискусии	НП, проекти, Делегиран бюджет, ПВУ	Планиране и изпълнение на ремонтни дейности за създаване на	Планиране и изпълнение на ремонтни дейности за подобряване на	Планиране и изпълнение на ремонтни дейности за подобряване на	Планиране и изпълнение на ремонтни дейности за подобряване на	Планиране и изпълнение на ремонтни дейности за подобряване на	

		по различни теми и дейности за спестяване на енергийни и водни ресурси, оптимизирани и естетизирани на вътрешното пространство; изграждане на модерна, безопасна и подкрепяща среда.		условия за спорт, ЗИ и дейности за спестяване на енергийни и водни ресурси, оптимизирани и естетизирани на вътрешното пространство. Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на нови съоръжения за различни видове спорт. Текущи ремонтни дейности в част от кабинетите.	условия за спорт, ЗИ и дейности за спестяване на енергийни и водни ресурси, оптимизирани и естетизирани на вътрешното пространство. Поддържащ на външна спортна площадка, изграждане на нови съоръжения за различни видове спорт. Текущи ремонтни дейности в част от кабинетите. Изготвяне на концепция и проект за създаване на STEM център и пространство.	условия за спорт, ЗИ и дейности за спестяване на енергийни и водни ресурси, оптимизирани и естетизирани на вътрешното пространство. Поддържащ на външна спортна площадка, изграждане на нови съоръжения за различни видове спорт. Текущи ремонтни дейности в част от кабинетите. Дейности за създаване на STEM център и пространство и за оборудване на ВОСКС.	условия за спорт, ЗИ и дейности за спестяване на енергийни и водни ресурси, оптимизирани и естетизирани на вътрешното пространство. Поддържащ на външна спортна площадка, изграждане на нови съоръжения за различни видове спорт. Текущи ремонтни дейности в част от кабинетите. Дейности за създаване на STEM център и пространство и за оборудване на ВОСКС.	условия за спорт, ЗИ и дейности за спестяване на енергийни и водни ресурси, оптимизирани и естетизирани на вътрешното пространство. Поддържащ на външна спортна площадка, изграждане на нови съоръжения за различни видове спорт. Текущи ремонтни дейности в част от кабинетите. поддържане на STEM център и пространство, вкл. ВОСКС.
		Изграждане на система за разделно събиране на отпадъци в 34. ОУ „Стою Шишков“.	Делегиран бюджет; НП и проекти, Еразъм+	Развиване на екологична култура - разделно събиране на отпадъци в класните стаи.	Развиване на екологична култура - участие в „ЕКОКЛАС“ – кампания - състезание за популяризиране	Развиване на въвеждане на повече двигателна активност, спорт и навици за здравословен	Развиване на въвеждане на концепцията за учене чрез преживяване сред природата. Мултиплициран	Развиване на изграждане на познания за зелен преход, устойчиво развитие и борба с климатичните

					на разделното събиране и рециклирането сред учениците. Кандидатстване с проект по програма Еразъм+	начин на живот. Реализиране на проект по Еразъм+ в случай на одобрение.	е на резултатите от проект по Еразъм+ /при одобрен и реализиран такъв/. Кандидатстване с проект по програма Еразъм+. Реализиране на проект по Еразъм+ в случай на одобрение.	промени. Реализиране на проект по Еразъм+ в случай на одобрение.
<p>VII. Ефикасно управление и включване в мрежи.</p>	<p>1.Преход от стандартизиран подход в управлението на 34. ОУ “Стою Шишков” към управление, основано на креативност и иновации.</p>	<p>Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.</p>	<p>Делегиран бюджет, Еразъм+, НП</p>	<p>Покани към институции и заинтересовани страни при провеждане на различни инициативи.</p>	<p>Покани към институции и заинтересовани страни при провеждане на различни инициативи. Провеждане на междуинституционални срещи при необходимост. Междуинституционално мултиплициране на резултатите от обучение по Еразъм+.</p>	<p>Покани към институции и заинтересовани страни при провеждане на различни инициативи. Провеждане на междуинституционални срещи при необходимост. Междуинституционално мултиплициране на резултатите от обучение по Еразъм+.</p>	<p>Покани към институции и заинтересовани страни при провеждане на различни инициативи. Провеждане на междуинституционални срещи при необходимост. Междуинституционално мултиплициране на резултатите от обучение по Еразъм+.</p>	<p>Покани към институции и заинтересовани страни при провеждане на различни инициативи. Провеждане на междуинституционални срещи при необходимост. Междуинституционално мултиплициране на резултатите от обучение по Еразъм+.</p>

		<p>Дигитализация на управлението на дейностите в 34. ОУ „Стою Шишков“.</p>	<p>Делегиран бюджет, НП, проекти</p>	<p>Поддържане на интернет страница. Документооборот чрез ССЕВ. Електронна кореспонденция посредством имейл. Електронен дневник.</p>	<p>Поддържане на интернет страница. Документооборот чрез ССЕВ. Електронна кореспонденция посредством имейл. Електронен дневник.</p>	<p>Поддържане на интернет страница. Документооборот чрез ССЕВ. Електронна кореспонденция посредством имейл. Изцяло използване на ресурсите на НЕИСПУО.</p>	<p>Поддържане на интернет страница. Документооборот чрез ССЕВ. Електронна кореспонденция посредством имейл. Изцяло използване на ресурсите на НЕИСПУО.</p>	<p>Поддържане на интернет страница. Документооборот чрез ССЕВ. Електронна кореспонденция посредством имейл. Изцяло използване на ресурсите на НЕИСПУО.</p>
		<p>Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес в 34. ОУ „Стою Шишков“. Утвърждаване на Ученическия съвет на 34. ОУ „Стою Шишков“ като ефективен участник в училищния живот, разширяване на детското и младежко участие.</p>	<p>Делегиран бюджет, НП и проекти</p>	<p>Зачитане мнението на родителите, правото им да бъдат информирани и да участват активно в училищния живот. Участие на родителите заедно с учителите за оказване на подкрепа на нуждаещите се деца чрез ефективно партньорство и сътрудничество, комуникация и</p>	<p>Зачитане мнението на родителите, правото им да бъдат информирани и да участват активно в училищния живот. Участие на родителите заедно с учителите за оказване на подкрепа на нуждаещите се деца чрез партньорство и комуникация и</p>	<p>Зачитане мнението на родителите, правото им да бъдат информирани и да участват активно в училищния живот. Участие на родителите заедно с учителите за оказване на подкрепа на нуждаещите се деца чрез партньорство и комуникация и</p>	<p>Зачитане мнението на родителите, правото им да бъдат информирани и да участват активно в училищния живот. Участие на родителите заедно с учителите за оказване на подкрепа на нуждаещите се деца чрез партньорство и комуникация и</p>	<p>Зачитане мнението на родителите, правото им да бъдат информирани и да участват активно в училищния живот. Участие на родителите заедно с учителите за оказване на подкрепа на нуждаещите се деца чрез партньорство и комуникация и</p>



				<p>доверие между тях - работа по НП „Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот”.</p> <p>Екипна работа с Обществения съвет и училищното настоятелство.</p>	<p>НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот”.</p> <p>Екипна работа с Обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>Начало на ученическото самоуправление в 34. ОУ.</p> <p>Повишаване ролята на съветите на класа и на “Ученическия съвет” при организиране и осъществяване дейността на училището.</p>	<p>доверие между тях - работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна програма.</p> <p>Включване на родителите в училищни инициативи.</p> <p>Екипна работа с Обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>Начало на ученическото самоуправление в 34. ОУ.</p> <p>Повишаване ролята на съветите на класа и на “Ученическия съвет” при организиране и осъществяване</p>	<p>доверие между тях - работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна програма.</p> <p>Включване на родителите в училищни инициативи.</p> <p>Екипна работа с Обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>Начало на ученическото самоуправление в 34. ОУ.</p> <p>Повишаване ролята на съветите на класа и на “Ученическия съвет” при организиране и осъществяване</p>	<p>доверие между тях - работа по НП “Заедно за всяко дете”, Модул 3 “Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот” или сходна програма.</p> <p>Включване на родителите в училищни инициативи.</p> <p>Екипна работа с Обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>Начало на ученическото самоуправление в 34. ОУ.</p> <p>Повишаване ролята на съветите на класа и на “Ученическия съвет” при организиране и осъществяване</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						дейността на училището. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на решения.	дейността на училището. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на решения.	дейността на училището. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на решения.
		Повишаване на квалификацията на ръководния екип чрез обучения за развитие на лидерски компетентности.	Делегиран бюджет	Участие в квалификационни и форми, организирани от РУО, ДАЗД, МОН, СО и др. Споделяне на опит/знания от участие.	Участие в квалификационни форми, организирани от РУО, ДАЗД, МОН, СО и др. Споделяне на опит/знания от участие.	Участие в квалификационни и форми, организирани от РУО, ДАЗД, МОН, СО и др. Споделяне на опит/знания от участие.	Участие в квалификационни и форми, организирани от РУО, ДАЗД, МОН, СО и др. Споделяне на опит/знания от участие.	Участие в квалификационни и форми, организирани от РУО, ДАЗД, МОН, СО и др. Споделяне на опит/знания от участие.
2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи	Създаване и поддръжане на ефективни партньорски мрежи между 34. ОУ и други образователните институции.	НП, Еразъм+, Делегиран бюджет	Кандидатстване за иновативно училище. Въвеждане и реализиране на училищна иновация. Обучения на ПС по Еразъм+.	Реализиране на училищна иновация. Споделяне на резултатите от иновацията с училища-партньори. Обучения на ПС по Еразъм+. Мултиплициране на резултатите от обучения на ПС по Еразъм+ на ниво междуучилищни	Реализиране на училищна иновация. Споделяне на резултатите от иновацията с училища-партньори. Кандидатура за разширяване на иновацията и/или за нова иновация. Обучения на ПС по Еразъм+. Мултиплициран	Реализиране на разширена/нова иновация. Споделяне на резултатите от иновацията с училища-партньори. Обучения на ПС по Еразъм+. Мултиплициран е на резултатите от обучения на ПС по Еразъм+ на ниво междуучилищни	Реализиране на разширена/нова иновация. Споделяне на резултатите от иновацията с училища-партньори. Обучения на ПС по Еразъм+. Мултиплициран е на резултатите от обучения на ПС по Еразъм+ на ниво междуучилищни	Реализиране на разширена/нова иновация. Споделяне на резултатите от иновацията с училища-партньори. Обучения на ПС по Еразъм+. Мултиплициран е на резултатите от обучения на ПС по Еразъм+ на ниво междуучилищни

					дейности.	е на резултатите от обученията на ПС по Еразъм+ на ниво междуучилищни дейности.	дейности..	дейности.
	Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.	Делегиран бюджет; Национални и програми	Планирани посещения на Музейко. Организираните посещения на театрални представления.	Реализиране на планираните посещения на Музейко. Организиране и реализиране на посещенията на театрални представления. Обновяване на училищната библиотека.	Реализиране на планираните посещения на Музейко. Организиране и реализиране на посещенията на театрални представления. Обновяване на училищната библиотека с участие на отделни ученици.	Реализиране на планираните посещения на Музейко. Организиране и реализиране на посещенията на театрални представления. Обновяване на училищната библиотека с активното участие на учениците.	Реализиране на планираните посещения на Музейко. Организиране и реализиране на посещенията на театрални представления. Обновяване на училищната библиотека с активното участие на учениците и с участие на родители.	
	Активизиране на сътрудничеството с чуждестранни образователни институции и включване в международни мрежи.	Еразъм+	Обученията на ПС по Еразъм+.	Обученията на ПС по Еразъм+. Мултиплициране на резултатите от обученията на ПС по Еразъм+. Кандидатстване с проект по Еразъм+.	Обученията на ПС по Еразъм+ при одобрен проект. Мултиплициране на резултатите от проведените до момента обученията на ПС по Еразъм+. Кандидатстване с проект по	Обученията на ПС по Еразъм+ при одобрен проект. Мултиплициране на резултатите от проведените до момента обученията на ПС по Еразъм+. Кандидатстване с проект по	Обученията на ПС по Еразъм+ при одобрен проект. Мултиплициране на резултатите от проведените до момента обученията на ПС по Еразъм+. Кандидатстване с проект по	

						Еразъм+.	Еразъм+.	Еразъм+.
		Обновяване и поддържане на училищна библиотека, обогатяване на библиотечния фонд в 34. ОУ „Стою Шишков“.	Делегиран бюджет, НП	Кандидатстване с проект по НП “Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда”, модул 4 “Библиотеките като образователна среда”.	Обновяване на училищната библиотека.	Поддържане на библиотечния фонд с активно участие на ученици.	Поддържане и обогатяване на библиотечния фонд с активно участие на ученици и родители.	Поддържане и обогатяване на библиотечния фонд с активно участие на ученици и родители.

*\*Отчитането на изпълнението на плана за реализиране на Стратегията за развитие на училището се осъществява в края на всяка учебна година.*