



34. ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СТОЮ ШИШКОВ“

гр. София, район „Красно село“, ул. „Родопски извор“ № 43, info-2209034@edu.mon.bg

Директор 02*859-30-74 зам.-директор 02*859-88-06 канцелария 02*859-41-31

УТВЪРЖДАВАМ:
ЦЕЦА ТОНЕВА,
ДИРЕКТОР НА
34. ОУ „СТОЮ ШИШКОВ“



УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА НАМАЛЯВАНЕ БРОЯ НА ОТСЪСТВИЯТА, ЗА НАМАЛЯВАНЕ БРОЯ НА УЧЕНИЦИТЕ, ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИ УЧИЛИЩЕ И ЗА РЕИНТЕГРИРАНЕ НА ОТПАДНАЛИТЕ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА ЗА УЧЕБНАТА 2025 – 2026 ГОДИНА

Приета с решение на ПС с Протокол № 14/ 11.09.2025 г., обсъдена и съгласувана с ОС – Протокол № 4_8/ 11.09.2025 г.

Програмата за намаляване броя на безпричинните отсъствия, преждевременното напускане и отпадане от училище на 34. ОУ „Стою Шишков“ е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на средното образование. Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсирание на отпадането и преждевременното напускане на училище. С дейностите си програмата е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на Механизма за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система.

Програмата представя:

- анализ на състоянието в училището - определяне на рисковите групи ученици, застрашени от отпадане в 34. ОУ „Стою Шишков“ и прилагане на мерки, свързани с превенцията, работещи по отношение на справянето с риска от отпадане от училище;
- дефиниране на дейности, насочени към идентифицираните рискови групи от ученици, предлагащи промяна в нагласите с цел повишаване мотивацията на учениците за учене, чрез предлагане на качествено образование - използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на училището в желана територия - подобряване на МТБ, включване на учениците в извънкласни форми, проекти и целодневна организация на учебния процес, приоритети, дефинирани в Стратегията за развитие на училището, Плана за дейността на училището и Плана за квалификация на педагогическите кадри;
- дейности за взаимодействие между родители, ученици и педагогически персонал;
- обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни;
- усъвършенстване на системата за събиране на актуална информация за движението на учениците.

Анализ на основните причини за отсъствията на учениците и преждевременното им напускане на училището:

Отсъствията на учениците са главно от закъснения за час и те са поставени във фокуса и визията на училището. В политиките и мерките за предотвратяване на преждеременно напусналите училище и за повторна интеграция съществуват четири общи проблема, чието преодоляване определя стратегическия успех. Това са:

1. Разпознаване на проблема и решимост на първо място да се предприемат мерки за предотвратяването на отсъствията по неуживателни причини. В случай на преждеременно

напускане на училище, да се изработи план за работа за повторно интегриране в образователната система.

2. Стратегическо планиране и провеждане на политики, ориентирани към предоставяне на услуги и осигуряване на подходяща и ефективна подкрепа на застрашените от преждевременно напускане на училище и за онези, които работят с тях.

3. Проява на творчество, новаторство, гъвкавост и желание за промяна от страна на заинтересованите страни, педагогическите специалисти, родителите и учениците при решаване на индивидуалните проблеми, пред които са изправени застрашените от преждевременно напускане на училище и децата и учениците в риск.

4. Мотивирано и активно отношение към образованието от педагогическите специалисти и учениците при формиране на знания, умения и отношения у учениците при осъществяване на образователния процес в 34. ОУ „Стою Шишков“.

Като основни причини за отсъствия по неуважителни причини и отпадане от училище на българските ученици се открояват:

- Ниски образователни постижения. Учениците, които трудно се справят с материала постепенно губят интерес към учебния процес, което води до безпричинни отсъствия от училище.

- Семейни или социални причини. Семейства в риск, при които се наблюдава занижен родителски контрол, поставя в риск от отпадане и самите ученици.

Мерки и дейности за намаляване на отсъствията на учениците:

- Ежеседмично отразяване на отсъствията на учениците от класните ръководители.
- Контрол от страна на заместник-директорите за навременно вписани отсъствия и закъснения.
- Класните ръководители уведомяват заместник-директора и психолога за продължителни отсъствия.
- Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците. При неявяване или отказ от страна на родителите, с тях се свързва директорът на училището.
- Съвместни дейности с родителите за преодоляване на проблема с отсъствията на учениците и непосещаването на училище. Провеждане на активни консултации със семействата или настойниците/попечителите на учениците.
- Мотивиране участието и ангажираността на родителите в училищни мероприятия.
- Ежемесечен контрол относно редовното и навременно информиране на родителите за допуснатите отсъствия.
- Включване на учениците в занимания по интереси.
- Осигурен достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети и наличния библиотечен фонд.
- Индивидуална работа от страна на учители и класни ръководители със застрашените от отпадане ученици.
- Психологът осъществява целогодишно работа по превенция на отсъствията по неуважителни причини.
- Контрол относно изпращане на уведомителни писма до дирекция „Социално подпомагане“ за учениците, допуснали повече от пет неизвинени отсъствия в рамките на един месец.
- Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителски общности, на представители на местната власт и гражданския сектор. Регулярно се осъществява работа с Общинската комисия за борба с противообществените прояви и администрацията на район „Красно село“.
- Прилагане на механизъм за контрол на редовното и точно отразяване и нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.

- Прилагане на механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане.
- Актуализиране на механизъм за борба с училищния тормоз и регистър на случаите на училищен тормоз.
- Съвместна работа с Училищното настоятелство и Обществения съвет.
- При необходимост психологът работи и търси съдействие от инспекторите от ДПС към VI РУ на МВР.

Дейности за намаляване на отсъствията на учениците:

- Закупуване на учебни помагала, пособия и учебници за учениците.
- Включване на повече ученици в ГЦОУД за подготовка с цел предотвратяване от отпадане.
- Включване на учениците в дейност по желание от провежданите в училище занимания по интереси.

Мерки и дейности за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез ученическо самоуправление:

- Дейност на екипа за личностно развитие - събира, обменя и популяризира мненията и идеите на учениците. Целта е да бъдат полезни на себе си и на училището и заедно да го превърнат в желана за тях територия чрез следните примерни дейности:
 1. Отбелязване на патронния празник на училището.
 2. Организиране на Коледен базар.
 3. Провеждане на месец на приятелството.
 4. Организиране на благотворителни кампании.
 5. Отбелязване на 1-ви март.
 6. Отбелязване на 22-ри април - Ден на Земята.
 7. Отбелязване на 9-ти май - Ден на Европа.
 8. Провеждане на Празник на хорото.
 9. Включване в спортни мероприятия – Спортен празник, състезания по БДП и др.
 10. Провеждане на инициативата „Нещо интересно“, „Месец на приятелството“
 11. Ден на ученическо самоуправление, в който ролите учители - ученици и административен персонал - ученици се разменят. Това дава възможност на учениците да видят и да осъзнаят до някаква степен сложността на дейностите, упражнявани в институцията училище. /Job shadowing/.

Мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителски общности:

- Привличане на родителите и ангажирането им с училищния живот; ангажиране на родителите в решаването на проблеми, свързани с деца и учениците, застрашени от отпадане; създаване на активна връзка между училището и родителската общност.
 - Подпомагане дейността на учителите при работа с деца и ученици със СОП.
 - Подпомагане работа по проекти, търсене на партньорства.
 - Екипна работа между педагогически специалисти.
 - Провеждане на беседи с родители за здравословен начин на живот.
 - Поощряване с морални и материални награди.
 - Дейности за превенция на агресията и преодоляване на проблемното поведение.
 - Участие на родителите в инициативата „Училище за родители“.

Индикатори за изпълнение:

- Намален брой отсъствия по неуважителни причини.
- Неналичие на отпаднали деца и ученици от образователната система.