



34. ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СТОЮ ШИШКОВ“

гр. София, район „Красно село“, ул. „Родопски извор“ № 43, info-2209034@edu.mon.bg

Директор 02*859-30-74 зам.-директор 02*859-88-06 канцелария 02*859-41-31

УТВЪРЖДАВАМ:

ЦЕЦА ТОНЕВА,
ДИРЕКТОР НА
34. ОУ „СТОЮ ШИШКОВ“



ПЛАН
ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯ ЗА ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА
В ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ НА МОН 2019 – 2030 ГОДИНА
В 34. ОУ „СТОЮ ШИШКОВ“ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

Планът за изпълнение на Стратегията е приета на Педагогически съвет – Протокол № 13/
09.09.2025 г.

Стратегията за възпитателната работа в образователните институции, в изпълнение на която е разработен настоящият план, е първият стратегически документ, който структурира политиките и мерките, свързани с възпитателната работа в образователните институции.

Възпитателната работа е неизменна част от цялостния образователен процес. Това е заложено в Закона за предучилищното и училищното образование в дефиницията за образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация.

В Закона за предучилищното и училищното образование са формулирани целите на образование, като във всяка една от тях са заложени възпитателни задачи.

Възпитанието като иманентна част от образованието в предучилищна и училищна възраст е интегрирано в Концепцията за ключовите компетентности в нейните три основни измерения: знания, умения и отношения. Знанията са по-скоро свързани с дидактическото измерение на обучението. Развитието на уменията има статус на средство за постигане на образователните цели. Автентичното възпитателно съдържание се намира в третия компонент на компетентностите – отношения. В контекста на отношенията са понятия като нагласи, ценности, мотиви, проявявани в поведението на личността. Тяхното формиране е именно възпитателната дейност и това е гарантирано в чл. 3, ал. 2, т. 1 и т. 3 от Закона за предучилищното и училищно образование като право на всяко дете и всеки ученик на достъп до качествено образование.

За целите на Стратегията възпитанието се дефинира като процес на формиране на отношения – ценности, нагласи, мотиви, насочени към развитие на личността като индивидуалност и член на обществото. То е неразделно свързано с процеса на обучение, осъществяван в образователните институции, в контекста на индивидуалната и обществената значимост на образованието и е насочен към постигане на лични и обществени цели, удовлетворяване на потребности на индивида и обществото, както и със създаване на условия за всяко едно дете и ученик за реално и активно участие във всички дейности, свързани с неговото развитие.

Развитието и формирането на ценности чрез съответна педагогическа дейност са в основата на възпитателната работа в образователните институции. Това са „зачитане на човешкото достойнство, на свободата, демокрацията и равенството“. Тези ценности са заложени и в основата на Стратегията за възпитателната работа в образователните институции.

Официално признаване значимостта на възпитанието се прави в Закона за предучилищното и училищното образование, в дефиницията за образование: Чл. 3 (1)

„Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация“. Всяка една от основните цели, представени в чл. 5 (1) на Закона са и с възпитателна насоченост.

В Наредба № 13/21.09.2016 г. на МОН за гражданското, здравето, екологичното и

интеркултурното образование всичко, свързано с формирането на отношения в рамките на съответния вид образование, е с възпитателна насоченост, в т.ч. при Рамковите изисквания за резултатите в Приложенията по етапи – предучилищно образование, начален етап на основната степен, прогимназиален етап на основната степен, първи гимназиален етап на средната степен; Рамковите изисквания за организиране на часа на класа и Рамковите изисквания за създаване и функциониране на ученическите съвети.

Измерения на възпитателната работа в образователните институции има в Наредба № 5/30.11.2015 г. на МОН за общообразователната подготовка и в Наредбата за приобщаващото образование, особено в Раздел IV. Изграждане на позитивен организационен климат и подходяща психологическа среда в детските градини, училищата и центровете за подкрепа на личностното развитие; текстовете, свързани с извънучилищната педагогическа дейност, и др.

Възпитателна работа е заложена и в Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Приоритетни възпитателни цели в педагогическата дейност в 34. ОУ „Стою Шишков“:

Основни постановки: /мисията и визията на 34. ОУ „Стою Шишков“ са формулирани в Стратегията/

1. Мисията е формиране на личности с висок интелект и култура, с гражданско съзнание и поведение, подготвени за ефективна обществена реализация. Чрез приложение на компетентностния подход да се постигнат държавните образователни стандарти, да се подкрепи развитието на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастовите му потребности, способностите, интересите творческите му заложби.

2. Визията на 34. ОУ „Стою Шишков“ е училище с традиции и бъдеще, утвърдено като конкурентноспособно, гарантиращо качество на обучение и възпитание и ефективност в педагогическите практики. Образователният процес е организиран въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от приложените иновационни елементи в учебно-възпитателната работа.

Сътрудничество: Успешното образование, възпитание и социализация е основана на широко сътрудничество между учители, родители и РЦПППО – гр. София.

Отговорност: Всички членове на педагогическата колегия и непедагогическия персонал, ангажиран в образователната, възпитателната, квалификационна и обслужващата дейност, отговарят за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Новаторство: Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.

Основни цели:

- формиране на нравствени ценности, възпитание в нравственост, добронамереност;
- възпитание в толерантност (в т.ч. интеркултурно възпитание);
- възпитание на уважение към другите (върстници, възрастни, учители);
- възпитание в отговорност (пред себе си и другите), добросъвестност; уважение към

училището;

- възпитание в дисциплина;
- преодоляване на агресията;
- възпитание в позитивни междуличностни отношения; възпитание към емпатия
- гражданско образование и възпитание (активна гражданска позиция);
- възпитание в алтруизъм, взаимопомощ, съпричастност;
- възпитание в патриотизъм;
- правно възпитание (формиране на правно съзнание);
- екологично възпитание (позитивно отношение към околната среда, опазване на околната

среда);

- трудово възпитание (възпитаване на трудолюбие, трудови навици, уважение към труда

на другите);

- възпитание на мотивация за учене, формиране на интереси, положително отношение към образованието и ученето;
- естетическо възпитание;
- физическо възпитание;
- взаимодействие с родителите, по-активно включване на родителите и др.

Възпитателната работа в 34. ОУ „Стою Шишков“ се реализира в няколко основни направления посредством:

- личността на учителя като основен възпитателен фактор;
- ролята на класния ръководител като възпитателен фактор;
- личностните взаимодействия с другите представители на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал;
- учебното съдържание;
- дейността в часа на класа;
- извънкласни и извънучилищни дейности.

Фактори, които способстват за реализирането на възпитателната работа в 34. ОУ „Стою Шишков“, са:

- включване на повече компоненти с възпитателна насоченост в урочната дейност;
- активност по отношение реализиране на извънкласни и извънучилищни дейности;
- целенасочена ангажираност на учителите с възпитателна работа;
- подготвеност на учителите за осъществяване на възпитателна работа;
- повишаване на ефективността на взаимодействието между 34. ОУ „Стою Шишков“ и семействата;

- реалистично разпределяне на ролите и отговорностите, за да не се разминават очакванията между 34. ОУ „Стою Шишков“ и семействата по отношение на това кой е отговорен за възпитанието на децата;

- взаимодействие между 34. ОУ „Стою Шишков“ и други социални организации, реализиращи възпитателни дейности;
- синхронизиране на ценностната насоченост и нравственото възпитание при осъществяване на възпитателни взаимодействия в семейството и 34. ОУ „Стою Шишков“;

Очертава се възприемането на училището „да бъде не само образователна институция, а да гарантира престоя на децата в точно определен времеви интервал, на който родителите могат да разчитат“, и то в безопасна, сигурна и развиваща детето среда. Организирайки целодневно обучение, училището в определена степен отговаря на такива очаквания от страна на родителите. „Дори и да се приема нееднозначно, факт е, че образователните институции в редица случаи все повече изпълняват компенсаторни функции по отношение отглеждането на децата, които са по-близо до функции, предлагани като социални услуги, а не само осъществяване на образователна дейност.“ По-продължителното като време пребиваване на детето в пространството на 34. ОУ „Стою Шишков“ е благоприятна предпоставка за повишаване на възможностите за възпитателна работа в целодневната форма на обучение, за предварително планиране, организиране и реализиране на възпитателна работа по посока повишаване мотивацията за учене, развитие на интереси и способности, на умения за общуване и работа в екип.

В политиките на 34. ОУ „Стою Шишков“ по отношение взаимодействието със семействата са заложили следните основни направления:

- Информационно:
 - от страна на образователната институция – всичко, необходимо на родителите за ориентиране в очакванията на училището по отношение на поведението на детето и ученика и предложения за възможности за развитието им: правилници, заповеди, организиране на мероприятия, екскурзии, участие в състезания и т.н.;
 - от страна на родителите – информация, която трябва да бъде взета предвид от образователната институция с оглед обучението и възпитанието на децата (например

заболяване на детето, специфични изисквания на родителя към храненето на детето и др.)
> Решаване на възникнали проблемни ситуации в образователната институция, свързани:

- с учебните постижения;
- с поведението на децата и учениците;
- с неучебни дейности в училището;
- при реализирането на извънкласни дейности по интереси;
- адаптация към средата на деца със СОП, от малцинствени групи, мигранти, бежанци

и др.

> Включване на представители на семейството:

- в дейностите на училището;
- в часа на класа;

- в извънкласна и извънучилищна дейност;

- инициране на идеи и дейности от страна на родителите за подобряване на възпитателна среда в 34. ОУ „Стою Шишков“;

> Активно включване и съдействие от представители на семейната общност при реализацията на дейности на 34. ОУ „Стою Шишков“ – празници, тържества, състезания, конкурси, фестивали и др.

> Участие в колективни органи в помощ на 34. ОУ „Стою Шишков“:

- Родителски актив;
- Училищно настоятелство;
- Обществен съвет.

При планиране на образователно-възпитателния процес педагогическите специалисти в 34. ОУ „Стою Шишков“ залагат стратегически взаимодействия с различни социални структури, които реализират дейности с възпитателна насоченост – читалища, музеи, театри, спортни клубове и др. Това осигурява в по-голяма степен отвореност на образователната институция по посока съвместна възпитателна работа за развитието на децата и учениците чрез взаимно подпомагане и ангажираност на социалните институции в тази насока като общ социален ангажимент за бъдещето на България и благополучието на нейните граждани.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

1. Законосъобразност – съответствие на целите и предлаганите мерки на законите и подзаконовите нормативни актове.

2. Партньорство – възможно най-широко участие на всички организации и партньори в реализацията на политиките за възпитателната работа в образователните институции.

3. Координираност – осигуряване на взаимна обвързаност и съгласуваност на прилаганите мерки от страна на 34. ОУ „Стою Шишков“ и социалните партньори (културни институции, спортни организации, общински центрове и др.).

4. Съответствие – подбор на адекватно спрямо възпитателните цели съдържание и методи за тяхното постигане, които да съответстват на изискванията за индивидуален прогрес и уважение към достойнството на личността.

5. Автономия – поставяне на акценти в дейността на образователната институция съобразно конкретни индивидуални и социални потребности, свързани с личностното формиране на децата и учениците.

6. Устойчивост на резултатите – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие за постигане на определената визия.

ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ

Насочени са към подкрепа на формирането на:

1. личностни качества, ценности, нагласи и мотиви за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на децата и учениците в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им;

2. личностни качества, умения, нагласи и мотиви за спазване на утвърдени правила и регламенти в рамките на дейностите в 34. ОУ „Стою Шишков“ и социалния живот;
3. патриотични нагласи и чувства, патриотично самосъзнание и национална идентичност;
4. личностни качества, ценности и мотиви за професионална реализация;
5. умения, свързани с просоциално активно поведение, насочено към готовност за включване в дейности по посока устойчиво развитие, екология, доброволчество, благотворителност;
6. устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
7. общоутвърдени ценности като признаване на равнопоставеността между хората на базата на човешките права, готовност за прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на активното и отговорното гражданско участие, в т.ч. в контекста на глобалното гражданско образование;
8. толерантност и уважение към различните измерения на социокултурната идентичност;
9. толерантност и уважение към правата на хората с увреждания;
10. уважение към националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
11. умения за разрешаване на конфликти по ефективен и неагресивен начин;
12. умения, свързани със самопознание, рефлексия, формиране на адекватна самооценка, предпоставка за вземане на обосновани, реалистични решения;
13. комуникативни умения и умения за работа в екип;
14. личностни качества и нагласи за осигуряване на безопасност на движението по пътищата;
15. личностни качества, ценности и мотиви за развитие на култура на нетолерантност към корупцията в обществото;
16. умения за безопасна, неагресивна и развиваща личността работа в дигитална среда;
17. умения за ефективно реализиране на демократично гражданство.

МЕРКИ

I. Възпитателни взаимодействия в рамките на урочната дейност, часа на класа, извънкласната и извънучилищната (в т.ч. проектна) дейност.

1. Формиране на просоциално поведение чрез дейности в подкрепа на каузи в рамките на доброволчество, благотворителност, екологични инициативи и др. - на територията на 34. ОУ „Стою Шишков“ или извън училището.
2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците.
3. Създаване условия за превенция срещу езика на омразата.
4. Повишаване на мотивацията за учене, в т.ч. за редовно посещаване учебните занятия, управление на собственото развитие и напредък в контекста на образователното и професионалното ориентиране.
5. Стимулиране и подкрепа за развитие и изява на заложените и талантите в областта на науката, изкуството и спорта за повишаване на мотивацията за развитие.
6. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество между 34. ОУ „Стою Шишков“ и други заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето, спорта, културата и социалното включване.
7. Включване в стратегиите на преподаване в рамките на урочната дейност на компоненти с възпитателно въздействие.
8. Използване ресурсите на проектните дейности, осъществявани от образователните институции за реализиране на възпитателни ефекти.
9. Утвърждаване ролята на часа на класа като форма на възпитателна работа в училище.
10. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в образователната институция чрез обсъждане и решаване на въпроси, свързани с възпитателните

дейности в училищната общност и в училищния живот с активното участие на самите ученици.

11. Да се изградят устойчиви нагласи за отговорно и безопасно поведение в дигиталната среда чрез възпитателни дейности, включващи работа с образователни платформи, дискусии за етично онлайн общуване и практическо обучение за защита на личните данни.

12. Да се стимулира използването на иновативни педагогически подходи и интерактивни технологии в часа на класа и извънкласните инициативи, които да обогатяват възпитателната работа и да развиват дигиталната грамотност на учениците.

13. Да се формира у учениците устойчива мотивация за учене през целия живот чрез стимулиране на любопитството, инициативността и самостоятелното търсене на знания.

14. Да се организират училищни кампании и клубове, насочени към насърчаване на четенето, науката, изкуствата и спорта като основа за трайни интереси и навици за саморазвитие.

II. Възпитателни взаимодействия, реализирани от педагогическите специалисти в 34. ОУ „Стою Шишков“.

1. Реализиране на високи, но реалистични очаквания към постиженията на всяко дете и всеки ученик.

2. Подобряване на прилагането на възпитателни техники за повишаване на мотивацията за учене и интереса към ученето.

3. Създаване на доверие по отношение на децата и учениците с педагогическите специалисти за споделяне на проблеми, които влияят негативно на обучението и социализацията и за разрешаване на конфликти.

4. Реализиране на възпитателни техники за формиране на сензитивни умения, както и на умения за работа в екип.

5. Прилагане на възпитателни техники за формиране на адекватна самооценка, самоопределяне и идентичност.

6. Осъществяване на възпитателни техники за подпомагане на личностното развитие на децата и учениците.

7. Подпомагане на адаптирането на децата и учениците към изискванията на образователната среда.

8. Стимулиране на творческия потенциал на децата и учениците.

9. Съдействие на децата и учениците за решаване на въпроси в рамките на училищната общност, към които проявяват интерес.

10. Ангажираност с реализирането и популяризирането на добри училищни политики и практики за възпитателна работа.

III. Конструктивни взаимодействия на 34. ОУ „Стою Шишков“ и семейната общност.

1. Създаване на система за информираност и взаимодействия със семейната общност съобразно конкретните потребности на училището.

2. Повишаване на професионално-педагогическата компетентност на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал по отношение подходи, форми, методи за взаимодействие със семейната общност, както и по отношение на методиката на възпитателната работа в училище.

3. Подпомагане на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал в разбирането на културата, целите и традициите на семейството от страна на членовете му.

4. Повишаване на педагогическата компетентност на родителите и други членове на семейството за формиране или усъвършенстване на родителските умения и компетентности.

5. Фокусиране към потребностите и силните страни на децата и учениците от членовете на семействата и от педагогическите специалисти.

6. Включване на членовете на семейството за създаване на учеща среда у дома и в училището.

7. Включване на членовете на семейството като доброволци в дейностите на училището и извънучилищните дейности.
8. Взаимно осъзнаване на общите цели на 34. ОУ „Стою Шишков“ и на семейството.
9. Разработване на модели на взаимодействие ученик – родители – учители за превенция на риска от отпадане от образователната система в резултат на системно неовладяване на учебния материал и недобър краен резултат.
10. Повишаване на ролята на Обществения съвет за провеждане на възпитателната работа в 34. ОУ „Стою Шишков“.

IV. Възпитателни взаимодействия, свързани с реализацията на патриотичното възпитание.

1. Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание.
2. Формиране на уважение към традиции и ритуали, обичаи в контекста на развитието на българската национална обредност на базата на познаването им.
3. Познаване на български феномени, признати като част от световното културно наследство - материално и нематериално.
4. Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.
5. Формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежността към българската нация и държава и утвърждаване на единството на нацията.
6. Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство.
7. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.
8. Превенция спрямо поведенчески прояви на национален нихилизъм.
9. Утвърждаване на програми и проекти за развитие на българското самосъзнание като ценност чрез образователни институции в чужбина, подкрепяни от българската държава.
10. Организиране и провеждане на дейности по посока на националната идентичност.

V. Осигуряване на процеса на възпитателната работа в 34. ОУ „Стою Шишков“ чрез взаимодействия с други институции и организации.

1. Възпитателни взаимодействия на 34. ОУ „Стою Шишков“ в субординация с по-високи нива в образователната система.
2. Възпитателни взаимодействия на 34. ОУ „Стою Шишков“ с областни и общински структури.
3. Възпитателни взаимодействия на 34. ОУ „Стою Шишков“ с институции в областта на културата, здравеопазването, социалното подпомагане и спорта.
4. Възпитателни взаимодействия на 34. ОУ „Стою Шишков“ с електронни и печатни медии.
5. Възпитателни взаимодействия на 34. ОУ „Стою Шишков“ с университети и висши училища.
6. Възпитателни взаимодействия на 34. ОУ „Стою Шишков“ с организации на гражданското общество.
7. Възпитателни взаимодействия на 34. ОУ „Стою Шишков“ със синдикални организации.

VI. Методическо осигуряване на процеса на възпитателната работа в 34. ОУ „Стою Шишков“ от страна на университети, подготвящи учители.

1. Продължаваща квалификация на учителите за осъществяване на възпитателната работа в 34. ОУ „Стою Шишков“.
2. Продължаваща квалификация на класните ръководители.

3. Продължаваща квалификация на учителите за осъществяване на възпитателната работа в семейната общност.

4. Разработване на методически и дидактически ресурси за възпитателна работа в 34. ОУ „Стою Шишков“.

5. Разработване на ресурси за взаимодействия на настоящи и бъдещи учители със семейните общности.

Възпитанието като стратегически общонационален приоритет изисква консолидиране усилията на различни институции, организации, ведомства при отчитане интересите на децата и учениците, актуалните потребности на съвременното българско общество и държава, глобалните предизвикателства и условията за развитието на страната.

Основен фактор в изпълнението на Стратегията за възпитателната работа в образователните институции са педагогическите екипи в партньорство със семейството и други заинтересовани страни за реализиране на националната политика в това отношение.

Основен източник на финансиране е държавният бюджет чрез бюджетите на общините и делегираните бюджети на образователните институции. Могат да се използват възможности на програмно финансиране на политики и дейности по национални програми. Други източници могат да бъдат спонсорство, дарения, средства по двустранни договори и др.