



## 34. ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СТОЮ ШИШКОВ“

гр. София, район „Красно село“, ул. „Родопски извор“ № 43, [info-2209034@edu.mon.bg](mailto:info-2209034@edu.mon.bg)

Директор 02\*859-30-74 зам.-директор 02\*859-88-06 канцелария 02\*859-41-31

УТВЪРЖДАВАМ: .....

ЦЕЦА ТОНЕВА,  
ДИРЕКТОР НА  
34. ОУ „СТОЮ ШИШКОВ“



### ПРОГРАМНА СИСТЕМА на 34. Основно училище „Стою Шишков“ за учебната 2026-2027 година

Приета на заседание на ПС – Протокол № 14/ 09.09.2026 г.

Процесът на предучилищното образование е част от Стратегията за развитие на 34. ОУ Стою Шишков и цели развитие и обогатяване на детската личност в подкрепяща и безопасна среда, изграждане на училищна общност и осигуряване на плавен преход от семейната среда към детската група и I клас. Това се осъществява чрез развитие на езикови, математически, социални и емоционални умения чрез игрови методи, партньорство с родителите и ранна подкрепа при затруднения.

#### I. Специфики на образователната среда

34. ОУ „Стою Шишков“ работи по програмната система „Златно ключе“ която е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя. В 34. ОУ „Стою Шишков“ се възпитават, социализират и обучават 33 деца в разновъзрастова група /5–7 години/ и в четвърта подготвителна група, от които 2 деца със специални образователни потребности в полудневна форма.

#### II. Цели

Програмната система „Златното ключе“ съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата. Като отчита спецификата на училището и на групите – разновъзрастова група/5–7г./ и четвърта подготвителна група, тя е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на следните цели:

1. Да подпомага както учителя в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата, така и родителите като партньори на училището;
2. Да определи условията за изпълнението на държавните образователни стандарти;
3. Да осигури пълноценно развитие и условия за индивидуалните изяви на всяко дете.

#### IV. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса — на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

- Самостоятелни дейности по избор на детето — в зависимост от условията в групата;
- Дейности, организирани от детския учител — различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

За постигане на очакваните резултати по ДОС Наредба 5/03.06.2016 педагогическият екип предвижда 19 педагогически ситуации седмично.

Седмичен брой педагогически ситуации :

разновъзрастова група /5–7години / – 19

четвърта подготвителна група – 19

\*С децата в разновъзрастовата група, които са петгодишни, по време на допълнителните ситуации по български език и математика учителят ще прилага индивидуализиран подход съобразно интересите на децата.

#### Седмично разписание за четвърта подготвителна група

| Четвърта подготвителна група                           |                             |                             |                        |                             |                             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                                                        | Понеделник                  | Вторник                     | Сряда                  | Четвъртък                   | Петък                       |
| Педагогическа ситуация<br>образователно<br>направление | Български език и литература | Български език и литература | Околен свят            | Математика                  | Български език и литература |
|                                                        | Математика                  | Математика                  | Физическа култура      | Музика                      | Физическа култура           |
|                                                        | Музика                      | Физическа култура           | Математика             | Конструирание и технологии  | Конструирание и технологии  |
|                                                        | Изобразително изкуство      | Околен свят                 | Изобразително изкуство | Български език и литература |                             |

- Методи и похвати за проследяване на постиженията: тестова задача, демонстрация, беседа, моделиране, упражнение, игра, наблюдение, интервю.

#### **Образователно направление Околен свят**

- Методи и похвати за проследяване на постиженията: тестова задача, интервю, беседа, разговор, наблюдение, игрови упражнения, игри, практическа дейност, разглеждане на снимки, инсценировка, словесно-логически задачи, демонстрация, разказ, дидактично-игрово упражнение, подвижни игри, елементарни опити, анализ на ситуация.

#### **Образователно направление Изобразително изкуство**

- Методи и похвати за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, интервю, показ на образец, словесно обяснение, показ на графично представен обект, анализ, действен показ, дидактична игра, оценка, поръчки, насоки за проява на творчество, упражнение, технологично табло, указания, подвижна игра, разговор, поощрение, четене на литературен текст, беседа, сравнение, съотнасяне, провокация, разглеждане на картини.

#### **Образователно направление Музика**

- Методи и похвати за проследяване на постиженията: тестова задача, интервю, беседа, вербално определяне на характера на музиката; изпълнения на движения, илюстриращи текста на песните; слухов анализ; рисуване; игрови; наблюдение; двигателно моделиране; активизиране на музикалните способности, избор на подходящо название на музикални пиеси. Диагностичните задачи се осъществяват индивидуално и групово.

#### **Образователно направление Конструирание и технологии**

- Методи и похвати: тестова задача, наблюдение, интервю, показ на образец, показ на действие, обяснение, показ на модел, анализ, насоки, беседа, преценка, проблемна ситуация, разговор, поръчки, поощрение, указания, оценка, подпомагане, технологично табло, изисквания, корекции

#### **Образователно направление Физическа култура**

- Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

Установена батерия: Тест 1 „Бягане на 40 м“ (сек); Тест 2 „Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см); Тест 3 „Седеж от тилан лег до отказ“ (бр.); Тест 4 „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.); Тест 5 „Хвърляне на малка плътна топка в далечина“ (м); Тест 6 „Скок дължина от място с два крака“ (см). Постиганията по отделните тестове за всяко дете се трансформират в брой точки – от 1 до 50, с помощта на възрастово-полови оценителни таблици.

### **VII. Механизъм на взаимодействие между участниците в образователния процес:**

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите, които са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за устройството и дейността на 34. ОУ „Стою Шишков“, чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;

4. Споделяне на опит в рамките на детската градина, в т.ч. и със семейната общност.

**ПРИОРИТЕТ:** Споделена отговорност за адаптацията, развитието и просперитета на децата.

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**

- Разработени и приложени модели за взаимодействие между училището и семейната общност при постъпване на детето в подготвителна група в училище, които да осигурят цялостното развитие на детската личност и плавен преход от семейната среда към детската градина.

- Изграждане на семейна общност в рамките на училището, както и на подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна, интерактивна среда.

**ЕТАПИ В ПРОЦЕСА НА АДАПТАЦИЯ НА НОВОПОСТЪПИЛИТЕ ДЕЦА В УСЛОВИЯТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:**

1. Етап на остра фаза (средна продължителност около 1 месец) – съпроводен е от разнообразни колебания в соматичното състояние и психическия статус, което води до намаляване на теглото, чести респираторни заболявания, нарушения на съня, снижаване на апетита, регрес в речевото развитие;

2. Етап на под остра фаза (средна продължителност от 3 до 5 месеца) – характеризира се с адекватно поведение, т.е. значително намаляват отрицателните емоции и реакции, които могат да се регистрират по отделни параметри, на фона на забавено темпо на развитие, особено психическо, в сравнение със средните възрастови норми;

3. Етап на фаза на компенсиране - характеризира се с ускорено темпо на развитие, при което към края на първата година от приемането на детето то преодолява всички задръжки в своето развитие.

**ОСНОВНИ КРИТЕРИИ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕТО НА РАЗЛИЧНИТЕ ФОРМИ НА АДАПТАЦИЯ НА ДЕТЕТО:**

- емоционалното състояние на детето;
- отношението към възрастните;
- отношението към връстниците;

**Дейности и стъпки**

Цялостният процес на адаптация следва да се съпътства от редица специализирани дейности на екипа на групата, които да благоприятстват неговото протичане, като:

- Провеждане на родителски срещи, анкетиране, консултиране на родителите;
- Регулярни посещения на детската група; запознаване с другите деца и възрастните, срещи с учителите
- При необходимост - участие на родителите в заниманията през периода на адаптация;
- Свободен график по време на престоя на детето в училище;
- Подкрепа на детето по отношение на навиците му през първоначалния етап на адаптация;
- През първият месец ежедневен мониторинг по отношение на здравето и психо-емоционалното състояние на детето;
- Обективно проследяване на постиженията на децата и идентифициране на децата с тежка адаптация и набелязване на мерки за индивидуална работа;