



34. ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СТОЮ ШИШКОВ“

гр. София, район „Красно село“, ул. „Родопски извор“ № 43, info-
2209034@edu.mon.bg

Директор 02*859-30-74 зам.-директор 02*859-88-06 канцелария 02*859-41-31

УТВЪРЖДАВАМ:
8

ЦЕЦА ТОНЕВА,
ДИРЕКТОР НА
34. ОУ „СТОЮ ШИШКОВ“



**МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО
В 34. ОУ „СТОЮ ШИШКОВ“
ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА**

/документът е част от Стратегия за развитие на 34. ОУ „Стою Шишков“ за
периода от 2026/2027 до 2030/2031 учебна година/

Съгласувани с ОС

Приет на Педагогически съвет с Протокол № 14/09.09.2026 г.

I. Същност

Качество на образованието е степента на съответствие на предоставяните от училището публични образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на потребителите на тези образователни услуги (ученици, родители, работодатели, други заинтересовани страни).

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планиране (прогнозиране, проектиране), изпълнение, контрол на заложените цели и постигнатите резултати, както и отчитане на дейностите в процеса на обучение, възпитание и социализация на учениците и на управление на институцията чрез внасянето на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците.

Качеството на образованието предполага изпълнение на политики и дейности, насочени към подобряване на образователните резултати на учениците и управление на процеса на развитие на училището.

1. Усъвършенстването на организацията и провеждането на образователния процес съобразно Стратегията за развитие на 34. ОУ „Стою Шишков“ и повишаването на резултатите на учениците предполага приемане на мерки за ефективно:

- организиране и провеждане на урок, занимание, самоподготовка в процеса на обучение (стратегии, методи, подходи, техники на преподаване), съобразно стратегически приоритет 1. Ранно детско развитие и успешен преход към училищното образование и стратегически приоритет 2. Компетентности, таланти и функционална грамотност;

- установяване и измерване на постигнатите образователни резултати, нивото на подготвеност и напредъка на учениците по учебен предмет или модул от общообразователната, разширената подготовка и от външни оценявания, проследяване и анализиране на нивото на формиране на основните ключови компетентности, съобразно стратегически приоритет 2. Компетентности, таланти и функционална грамотност, стратегически приоритет 5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция, стратегически приоритет 8. Учене през целия живот;

- взаимодействие между факторите и условията, от които зависи личностното развитие на учениците – осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, развитие на умения за учене, самооценка, самокритичност, самоусъвършенстване и работа в екип в процеса на взаимодействие, съобразно стратегически приоритет 2. Компетентности, таланти и функционална грамотност, стратегически приоритет 4. Сплотена училищна общост и системна работа с родителите, стратегически приоритет 5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция ;

- възпитание и социализация в образователния процес – планиране и реализиране на дейности за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и за развитие на училищната общност (занимания по интереси, форми на ученическо самоуправление, взаимодействие с други институции с цел формиране на социални и граждански компетентности и умения за подкрепа на устойчивото развитие), съобразно стратегически приоритет 7. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето, стратегически приоритет 8. Учене през целия живот, ;

- изпълнение на планираните дейности по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (отчитане на отсъствия, отпаднали и реинтегрирани, предложени семейни помощи), както и на дейностите по превенция, интервенция и компенсиране на тормоза и

насилието, съобразно стратегически приоритет 5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция;

- развитие и използване на модерна образователна среда, чрез внедряване на иновации, цифрови технологии, STEM обучение и политики за устойчиво развитие, съобразно стратегически приоритет 6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие;

- удовлетвореност на участниците в образователния процес от постигнатите резултати и участие в набиеляването на политики за подобряването им, съобразно стратегически приоритет 9. Ефикасно управление и участие в мрежи;

- изграждане на професионална общност от висококвалифицирани, мотивирани и иновативни педагогически специалисти, съобразно стратегически приоритет 3. Мотивирани, квалифицирани и креативни педагогически специалисти.

- **2. Управлението на институцията**, съобразно стратегически приоритет 9. Ефикасно управление и участие в мрежи, включва разработване на политики и набиеляване на мерки и дейности, насочени към:

- устойчиво развитие на училището;
- ефективно и ефикасно управление на ресурсите;
- изграждане на безопасна и достъпна физическата среда и обновяване и обогатяване на материално-техническата база;

- формиране на организационна култура за съхранение на институционалните ценности и традиции; за изграждане на системата от символи и ритуали; за приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност и правила за поведение; за измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции за нарушението им;

- взаимодействие между участниците в образователния процес (педагогически специалисти – ученици – родители), както и активно взаимодействие на всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на институцията (финансиращ орган, РУО, обществен съвет, училищно настоятелство и др.);

- удовлетвореност от стила на управление.

II. Цели за повишаване качеството на образованието в 34. ОУ „Стою Шишков“:

1. Осигуряване на качествено и ефективно обучение:

- повишаване успеваемостта на учениците,
- възпитание и социализация на учениците в образователния процес,

съобразно стратегически приоритет 1. Ранно детско развитие и успешен преход към училищното образование и стратегически приоритет 2. Компетентности, таланти и функционална грамотност.

2. Устойчиво развитие на училището:

- повишаване квалификацията на учителите,
- споделяне на добри практики в обучението,
- прозрачност пред родителската общност,

съобразно стратегически приоритет 3. Мотивирани, квалифицирани и креативни педагогически специалисти и стратегически приоритет 8. Учене през целия живот.

III. Принципи

- Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите
- Автономия и самоуправление
- Сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението
- Прилагане на добри педагогически практики
- Непрекъснатост, прозрачност и демократичност
- Целенасоченост към постигане на високи резултати

IV. Задачи

- Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците.
- Изграждане и поддържане на училищна организационна култура в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
- Училището да е желано място за обучение, изява и подкрепа (обща и/или допълнителна) за личностното развитие на учениците.
- Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.
- Взаимодействия с родители, партньорски организации и институции.
- Осигуряване на информация на родителите за УВП и дейностите в училище.
- Контрол над ефективността на преподавателската работа.
- Участие в международни програми и проекти, подпомагащи дейността в областта на училищното образование.

V. Очаквани резултати

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- По-добра организация на различните формите на обучение.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена материална, физическа и информационна среда.

V. Мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование в 34. ОУ „Стою Шишков“

1. Образователен и възпитателен процес

<i>Показатели</i>	<i>Дейности</i>	<i>Доказателствен материал (документи на училището)</i>
<p>1. Осигуряване на качествено и ефективно обучение. Стратегически приоритет 1. Ранно детско развитие и успешен преход към училищното образование;</p> <p>Стратегически приоритет 2. Компетентности, таланти и функционална грамотност;</p> <p>Стратегически приоритет 3. Мотивирани, квалифицирани и креативни педагогически специалисти;</p> <p>Стратегически приоритет 5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция;</p> <p>Стратегически приоритет 6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие</p>	<p>1.1. Планиране на балансиран училищен и държавен прием.</p> <p>1.2. Оптимизиране на училищните учебни планове.</p> <p>1.3. Планиране, организация и провеждане на урок, самоподготовка, занимания по интереси.</p> <p>1.4. Използване на методи, подходи и техники на преподаване в зависимост от учебния предмет, целите, задачите и конкретните дейности, съобразени с възрастта и равнището на подготовка на учениците.</p> <p>1.5. Подготовка и използване на ИКТ, дидактически материали, помагала, ИИ и др.</p> <p>1.6. Представяне на педагогическото майсторство на учителя: предшестваш опит, уменията да планира, организира и управлява процеса на обучение, както и да измерва и оценява резултатите на учениците.</p> <p>1.7. Прилагане на диференциран подход за обучение с цел подпомагане на ефективно учене според индивидуалните различия и способности на учениците (различни когнитивни силни и слаби страни, различна степен на интелектуални възможности); различни личностни и емоционални характеристики; различен стил на учене; различна степен на мотивация и интереси.</p>	<p>1. Заповеди за утвърждаване и за реализиране на училищен план- прием.</p> <p>2. Училищен учебен план.</p> <p>3. Дневно и седмично разписание на учебните часове.</p> <p>4. Планове на уроци, занимания по интереси.</p> <p>5. Програма за занимания по интереси.</p> <p>6. График на консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове, утвърден със заповед.</p> <p>7. Констативни протоколи от осъществен контрол от директор, заместник-директор, РУО.</p> <p>8. Доклади от инспекции на НИО.</p>
<p>2. Установяване и измерване на постигнатите образователни резултати, нивото на подготвеност и</p>	<p>2.1. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p>	<p>1. Дневници на паралелки.</p> <p>2. ЛОД на учениците.</p> <p>3. Резултати от контролни и класни работи, срочни и годишни</p>

<p>напредъка на учениците.</p> <p>Стратегически приоритет 1. Ранно детско развитие и успешен преход към училищното образование;</p> <p>Стратегически приоритет 2. Компетентности, таланти и функционална грамотност;</p> <p>Стратегически приоритет 9. Ефикасно управление и участие в мрежи</p>	<p>а) отчитане и анализиране на текущи, срочни и годишни оценки по учебни предмети.</p> <p>б) съпоставяне с резултатите от външни оценявания,</p> <p>в) анализиране на резултатите от участие в конкурси, състезания, олимпиади и др.</p> <p>2.2. Проследяване и анализиране на нивото на формиране на основните ключови компетентности у учениците.</p> <p>2.3. Използване на различни видове и форми на оценяване.</p> <p>2.4. Прозрачност и обективност в процеса на оценяване на резултатите от обучението на учениците.</p> <p>2.5. Мотивиране на учениците, поощряване на напредъка и постиженията им.</p>	<p>оценки.</p> <p>4. Анализи на резултати от текущо оценяване, участие на ученици в НВО, състезания и олимпиади.</p> <p>5. Доклади от инспекции на НИО.</p>
<p>3. Взаимодействие между факторите и условията, от които зависи личностно развитие на учениците.</p> <p>Стратегически приоритет 5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция;</p> <p>Стратегически приоритет 7. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето, стратегически приоритет;</p> <p>Стратегически приоритет 8. Учене през целия живот</p>	<p>3.1. Осигуряване на обща подкрепа: превенция на обучителните трудности и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>3.2. Осигуряване на допълнителна подкрепа, включително чрез откриване и проследяване на развитието на ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и с изяви дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>3.3. Развитие на умения за учене у учениците.</p> <p>3.4. Развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.</p> <p>3.5. Развиване на умения за работа в екип в процеса на взаимодействие.</p>	<p>1. Годишен план за дейността на училището.</p> <p>2. План за квалификационна дейност.</p> <p>2. Правилник за дейността на училището.</p> <p>3. Правилник за дейността на ученическото самоуправление.</p>
<p>4. Възпитание и социализация в образователния процес.</p> <p>Стратегически приоритет 5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция;</p>	<p>4.1. Изграждане на позитивен организационен климат.</p> <p>4.2. Утвърждаване на позитивна дисциплина.</p> <p>4.3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални дейности в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.</p>	<p>1. Стратегия за развитие на училището с план за действие и финансиране.</p> <p>2. Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.</p> <p>3. Правилник за работата на</p>

<p>Стратегически приоритет 7. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето;</p> <p>Стратегически приоритет 9. Ефикасно управление и участие в мрежи</p>	<p>4.4. Формиране на социални и граждански компетентности чрез урок, самоподготовка, занимания по интереси.</p> <p>4.5. Насочване към участие в развитието на училищната общност (форми на ученическо самоуправление (ученически съвети), доброволчество и др.).</p> <p>4.6. Организиране и провеждане на дейности по превенция, интервенция и компенсиране на тормоза и насилието</p> <p>4.7. Подкрепа на процеса на взаимодействие с други институции с цел формиране на умения за подкрепа на устойчивото развитие.</p> <p>4.8. Измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции на учениците.</p>	<p>ученическият съвет на ниво паралелка, клас, училище.</p> <p>4. Етичен кодекс на училищната общност.</p> <p>5. Правила за поведение на класа.</p> <p>6. План за превенция и интервенция на насилието и тормоза.</p>
<p>5. Изпълнение на планираните дейности по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст.</p> <p>Стратегически приоритет 5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция</p>	<p>5.1. Непрекъснатост на процеса на отчитане на отсъствията, включително по уважителни причини, анализ и информиране на родителите, отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, своевременно установяване на причините за отсъствия.</p> <p>5.2. Системно взаимодействие с ангажираните институции и с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция.</p> <p>5.3. Организиране и провеждане на дейности по превенция на отпадането, интервенция и компенсиране на отпадането от училище.</p> <p>5.4. Подкрепа на процесите на обхващане и реинтегриране на отпаднали от образователната система ученици.</p> <p>5.5. Прилагане на процедурите по предоставяне на безплатен обяд на ученици.</p>	<p>1. Стратегия за развитие на училището и план за изпълнение, в които са заложили принципи и дейности за превенция на напускане на ученици на училище и предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.</p>
<p>6. Удовлетвореност на участниците в образователния процес от постигнатите резултати и участие в набелязването на политики за подобряването им.</p> <p>Стратегически приоритет 9. Ефикасно управление и участие в мрежи</p>	<p>6.1. Установяване удовлетвореността на учениците от предлаганото качество на образователния процес.</p> <p>6.2. Установяване удовлетвореността на педагогическите специалисти от предлаганото качество на образователния процес.</p> <p>6.3. Установяване удовлетвореността на родителите от предлаганото качество на образователния процес.</p> <p>6.4. Установяване удовлетвореността на партньорски организации от предлаганото качество на образователния процес.</p>	<p>1. Анкети, въпросници.</p> <p>2. Протоколи от заседания на педагогическия съвет.</p>

2. Управление на институцията

Показатели	Дейности	Доказателствен материал (документи на училището)
1. Устойчиво развитие на училището. Стратегически приоритет 9. Ефикасно управление и участие в мрежи	1.1. Автономия при определяне на: а) политики и на стратегически и оперативни цели за развитие на училището; б) устройството и дейността на институцията; в) определяне на методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование; г) символи и ритуали в съответствие с принципите на националната идентичност и култура; д) представително облекло и други отличителни знаци; е) участието в национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.	1. Стратегия за развитие на училището и план за действие и финансиране. 2. Отчет за изпълнението на Стратегията и плана.
2. Ефективно и ефикасно управление на човешките и финансови ресурси Стратегически приоритет Мотивирани, квалифицирани и креативни педагогически специалисти; Стратегически приоритет Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие; Стратегически приоритет 9. Ефикасно управление и участие в мрежи	2.1. Управление на човешките ресурси: а) система за подбор и мотивация на персонала; б) система за повишаване на професионалната компетентност на персонала; в) насърчаване на постиженията и извеждане на добър педагогически опит; г) информационна осигуреност и регламентиране на дейността; д) изграждане на постоянни и временни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището; е) разработена система от критерии и показатели за оценка на дейността на педагогическите специалисти, обвързана с резултатите и постиженията; ж) работно време, почивки и отпуски. 2.2. Управление на финансовите ресурси: а) планиране на бюджета съобразно целите на Стратегията за развитие на училището; б) изградена система за финансово управление и контрол;	1. Стратегия за развитие на училището и план за действие и финансиране. 2. Правилник за дейността на училището. 3. Длъжностно разписание на персонала. 4. СФУК 5. Утвърден бюджет и отчети за изпълнението му. 6. Вътрешни правила за работна заплата. 7. Годишен план за дейността на училището и План за квалификационната дейност. 8. План за дейността на педагогическия съвет. 9. Програма за

	<p>в) спазване на принципите за законосъобразност, добро финансово управление, публичност, прозрачност, реалност, пълнота, контрол и др.;</p> <p>г) осигуряване на допълнителни средства за развитие на училището (програми и проекти)</p>	наставничество.	
<p>3. Изграждане на безопасна и достъпна физическата среда и обновяване и обогатяване на материално-техническата база</p> <p>Стратегически приоритет 6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие;</p> <p>Стратегически приоритет 9. Ефикасно управление и участие в мрежи</p>	<p>3.1. Управление на материално-техническите ресурси и осигуряване на:</p> <p>а) обновяване и модернизиране на материално техническата база;</p> <p>б) здравословни и безопасни условия на обучение и труд;</p> <p>в) функционална, достъпна и сигурна среда;</p> <p>г) съвременни интерактивни, информационни и комуникационни технологии и устройства за модерен образователен процес (компютри, проектори, интерактивни дъски и др.).</p> <p>3.3. Управление на електронните и информационни ресурси:</p> <p>а) електронни уроци;</p> <p>б) електронен дневник и др.</p>	<p>1. Стратегия за развитие на училището с план за дейности и финансиране.</p> <p>2. Правилник за дейността на училището.</p> <p>3. Правилник за ЗБУТ.</p> <p>4. Досие за пожарна безопасност</p> <p>5. Правила за работа с информационни системи и технологии. Киберсигурност.</p> <p>6. Правила за организация на пропускателния режим.</p>	
<p>4. Формиране на организационна култура</p> <p>Стратегически приоритет 4. Сплотена училищна общост и системна работа с родителите</p>	<p>4.1. Съхранение на институционалните ценности и традиции.</p> <p>4.2. Изграждане на система от символи и ритуали.</p> <p>4.3. Приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност.</p> <p>4.4. Измерване ефективността от прилагането на мерки и дейности за превенция и интервенция при тормоз и насилие.</p> <p>4.5. Осигуряване на публичност и прозрачност на дейността на училището. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>4.6. Подкрепа на инициативността и творческата активност на работниците и служителите.</p> <p>4.7. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>4.8. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<p>1. Етичен кодекс на училищната общност</p> <p>2. Летописна книга</p> <p>3. План за превенция и интервенция на насилието и тормоза.</p>	

<p>5. Взаимодействие между участниците в образователния процес</p> <p>Стратегически приоритет 4. Сплотена училищна общост и системна работа с родителите;</p> <p>Стратегически приоритет 5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция</p>	<p>4.1. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>4.2. Взаимодействие с родителите.</p> <p>4.3. Активно взаимодействие на всички заинтересовани страни (финансиращ орган, РУО, и др.).</p> <p>4.4. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации.</p> <p>4.5. Ефективно работещи обществен съвет и настоятелство.</p> <p>4.6. Лидерство.</p> <p>4.7. Делегиране на отговорности за изпълнение на дейности и постигане на целите на институцията.</p>	<p>1. Годишен план за дейността на училището.</p> <p>2. Правилник за дейността на училището.</p> <p>3. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици.</p>
<p>6. Удовлетвореност и резултати от управлението</p> <p>Стратегически приоритет 9. Ефикасно управление и участие в мрежи</p>	<p>6.1. Установяване удовлетвореността на учениците от управлението на институцията.</p> <p>6.2. Установяване удовлетвореността на педагогическите специалисти от управлението на институцията.</p> <p>6.3. Установяване удовлетвореността на родителите от управлението на институцията.</p> <p>6.4. Установяване удовлетвореността на партньорски организации от управлението на институцията.</p>	<p>1. Ежегодна анкета</p> <p>2. Разговори</p> <p>3. Родителски срещи</p>

VI. Нормативни основания за разработване на мерки за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието в училището

1. Правна рамка на ЕС

1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование

1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение

2. Национална правна рамка

2.1. Закон за предучилищното и училищното образование

2.2. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план

2.3. Наредба № 4 от 20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда

2.4. Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование

2.5. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка

2.6. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование

2.7. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование

2.8. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование

2.9. Наредба № 10 от 19.12.2017 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала

2.10. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на

учениците

2.11. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

2.12. Наредба № 15 от 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

2.13. Наредба за приобщаващото образование

2.14. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование

2.15. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

2.16. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование

2.17. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици

2.18. Механизъм за действие и Алгоритъм към него в случаи на установяване на разпространение на наркотични вещества в училище

2.19. Механизъм за действие на Национална мобилна група за психологическа подкрепа

2.20. Механизъм за работа и сътрудничество между институциите по случаи на деца, въввлечени в родителски конфликти

2.21. Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование от 2025 г.

2.22. Национални, областни и общински стратегии.

3. Институционални документи (изброени в таблицата)

VII. Мониторинг за повишаване на качеството на образованието.

1. Вътрешен: констатации, изводи и препоръки на Директора с цел усъвършенстване на процеса за осигуряване и повишаване на качеството на образованието.

2. Външен: оценки и препоръки от регионалните управления по образованието и от Министерството на образованието и науката.

VIII. Финансиране:

Средства от субсидия по формула и от собствени приходи, както спонсорство, национални и международни програми и проекти.

